

EMBRACE

ΠΡΩΘΗΣΗ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΣΤΗΝ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ (ΠΕΦ)



**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ 4ο: ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ
ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ
ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ**

EMBRACE

ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΣΤΗΝ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ (ΠΕΦ)

"Η κατάρτιση και η εκπαίδευση του προσωπικού της προσχολικής εκπαίδευσης έχει κεντρική σημασία για την ποιότητα της παροχής της προσχολικής εκπαίδευσης."

"Πολλά παιδιά με νοητική αναπηρία εξακολουθούν να στερούνται επαγγελματιών της προσχολικής εκπαίδευσης που να είναι επαρκώς εκπαιδευμένοι και εξοπλισμένοι για να ανταποκριθούν στις ανάγκες τους."

UNICEF, 2014



Πίνακας Περιεχομένων

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΔΟΣΗΣ	4
1. ΣΤΟΧΟΙ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗΣ	4
2. ΟΜΑΔΕΣ ΣΤΟΧΟΙ	4
3. ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙΤΕ	5
Βήμα 1: Υλικό προώθησης	5
Βήμα 2: Καμπάνιες μέσω κοινωνικής δικτύωσης	6
Βήμα 3: Εντοπισμός πιθανών υποστηρικτών	8
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: CHILDREN WITH AND WITHOUT INTELLECTUAL DISABILITIES	11
Αφίσες:	11
Ενημερωτικά φυλλάδια:	14
Πρόσθετο υλικό - Εκπαιδευτικά βίντεο::	17
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ADULTS AND PARENTS OF PRE-SCHOOL AGED CHILDREN	20
Αφίσες:	20
Ενημερωτικά φυλλάδια:	24
Πρόσθετο υλικό - Εκπαιδευτικά βίντεο:	27
ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗΣ	30

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΑΔΟΣΗΣ

1. ΣΤΟΧΟΙ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗΣ

Μέσω του έργου, οι εταίροι ανέπτυξαν την Εργαλειοθήκη ευαισθητοποίησης, προκειμένου να παράσχουν στους βρεφονηπιακούς και παιδικούς σταθμούς πολύτιμους πόρους για την προώθηση της ένταξης των παιδιών με νοητική αναπηρία στην εκπαίδευση και τη φροντίδα της πρώτης παιδικής ηλικίας (ECEC). Η πρωτοβουλία αυτή επιδιώκει να αντιμετωπίσει την περιορισμένη κατανόηση των αναγκών αυτών των παιδιών μεταξύ των βασικών ενδιαφερομένων, καθώς και τα επικρατούντα στερεότυπα και προκαταλήψεις, τα οποία θέτουν σημαντικά εμπόδια στην ένταξή τους στα πλαίσια της ΕΕΕΚ.

Η εργαλειοθήκη αποτελείται από πόρους που έχουν σχεδιαστεί για δύο πρωταρχικά κοινά-στόχους:

- παιδιά προσχολικής ηλικίας (με και χωρίς νοητική αναπηρία)
- ενήλικες, συγκεκριμένα γονείς παιδιών προσχολικής ηλικίας (με ή χωρίς νοητική αναπηρία) και μέλη της κοινότητας.

Ο στόχος είναι να ενημερωθούν και να εκπαιδευτούν αυτά τα κοινά, επηρεάζοντας τις στάσεις, τις συμπεριφορές και τις πεποιθήσεις τους, ώστε να ενθαρρύνουν περιβάλλοντα ενταξιακής φροντίδας και εκπαίδευσης για παιδιά με νοητική αναπηρία. Η εργαλειοθήκη θα διαδοθεί ευρέως μέσω διαφόρων διαύλων, συμπεριλαμβανομένων των πολλαπλασιαστικών εκδηλώσεων, των δελτίων τύπου, του δικτυακού τόπου του έργου, των δικτυακών τόπων των εταίρων, των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και της άμεσης συνεργασίας με τους βασικούς ενδιαφερόμενους φορείς.

2. ΟΜΑΔΕΣ ΣΤΟΧΟΙ

Οι ομάδες-στόχοι αυτής της εκστρατείας αντιστοιχούν στις γενικές ομάδες-στόχους του έργου. Η εκστρατεία, ωστόσο, θα πρέπει να απευθύνεται **πρωτίστως** στις ομάδες εκείνες που θα είναι υπεύθυνες για την υλοποίηση του EMBRACE COMMUNITY.

- Προσωπικό που εργάζεται σε περιβάλλοντα προσχολικής εκπαίδευσης
 - εκπαιδευτικό προσωπικό
 - προσωπικό φροντίδας
 - βοηθητικό προσωπικό/βοηθοί
- Leaders/heads of προσχολικής εκπαίδευσης

- νηπιαγωγεία
- παιδικοί σταθμοί
- Parents of pre-school children

Στις δευτερεύουσες ομάδες-στόχους περιλαμβάνονται όσοι θα μπορούσαν να υποστηρίξουν την εφαρμογή των **ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ**, κυρίως:

- Οργανώσεις που δραστηριοποιούνται στον τομέα της προσχολικής εκπαίδευσης
- Γενικό κοινό

Οι γενικές προσπάθειες ευαισθητοποίησης μπορούν να απευθύνονται στην κοινότητα του ΕΚΕΤΑ, στις οικογένειες και τα δίκτυα των παιδιών και στο ευρύ κοινό.

3. ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙΤΕ

Προκειμένου να διαβάσουν ένα ευρύτερο κοινό, συμπεριλαμβανομένων των γονέων, των σχολικών οργανώσεων και ακόμη και των διευθυντών των σχολείων, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να εφαρμόσουν τα κατάλληλα εργαλεία και τη μεθοδολογία, ώστε να διασφαλίσουν ότι θα προσεγγίσουν τους ενδιαφερόμενους φορείς. Υπάρχουν διάφορες τεχνικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν, από αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, μέχρι προσκλητικά μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για να προσεγγίσουν το κοινό ή μια συγκεκριμένη ομάδα-στόχο (π.χ. γονείς) και να τους ενημερώσουν για πιθανές επερχόμενες δραστηριότητες ή απλά για ενημερωτικούς σκοπούς (π.χ. *ανάρτηση στο Facebook για τον αυτισμό*).

Επιπλέον, εάν επιθυμείτε να σχεδιάσετε και να οργανώσετε μια εκδήλωση, μια καμπάνια ή ακόμη και να προσκαλέσετε το κοινό στο οποίο στοχεύετε για να μάθει περισσότερα για τις πρωτοβουλίες του νηπιαγωγείου σας, υπάρχουν μερικά βασικά βήματα που πρέπει να ακολουθήσετε.

1 Βήμα 1: Promotional Materials

Θα χρειαστεί να δημιουργήσετε κάποιο οπτικό υλικό για να το διαδώσετε είτε μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης είτε να το δώσετε στους γονείς, τους δασκάλους κ.λπ. όταν επισκέπτονται το νηπιαγωγείο σας.

Ακολουθούν μερικά παραδείγματα οπτικού υλικού που θα μπορούσατε να αναπτύξετε για να προσκαλέσετε τους ενδιαφερόμενους να συμμετάσχουν σε μια εκδήλωση ή να τους ενημερώσετε για τις επερχόμενες δραστηριότητες. Τα παρακάτω παραδείγματα χρησιμοποιούν το έργο EMBRACE ως αναφορά, αλλά μπορείτε να αλλάξετε και να προσαρμόσετε το διαφημιστικό υλικό ώστε να ταιριάζει στον στόχο σας!

(A) Οπτικό Υλικό

- Ενημερωτικά δελτία (Παράρτημα 1)

2 Βήμα 2: Καμπάνιες μέσω κοινωνικής δικτύωσης

Μετά την ανάπτυξη του διαφημιστικού ή ενημερωτικού υλικού που μπορεί να θέλετε να χρησιμοποιήσετε, μπορείτε επίσης να αξιοποιήσετε τις διάφορες πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης για να μεταδώσετε το μήνυμά σας και να αναπτύξετε καμπάνιες κοινωνικής δικτύωσης!

Μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, τα περισσότερα σχολεία, οι γονείς και οι ενδιαφερόμενοι φορείς συνδέονται και επικοινωνούν.

Είτε πρόκειται για ενημέρωση είτε για πρόσκληση του κοινού σε μια εκδήλωση, πρέπει πάντα να προσαρμόζετε τη γλώσσα, τον τόνο και την πολυπλοκότητα του περιεχομένου σας, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της ομάδας-στόχου σας.

Για παράδειγμα, αν θέλετε να προσκαλέσετε τους γονείς των παιδιών που φοιτούν στο νηπιαγωγείο σας, ίσως προτιμήσετε να χρησιμοποιήσετε απλή γλώσσα και να διασφαλίσετε ότι θα νιώσουν ότι ασχολούνται με το θέμα της ανάρτησης.

Σε κάθε χώρα, σε κάθε σχολείο, πρέπει να αποφασίσουν ποια μέσα κοινωνικής δικτύωσης είναι κατάλληλα για την ομάδα-στόχο τους για την επικοινωνία με τους γονείς και τους εξωτερικούς ενδιαφερόμενους, ώστε να τους προσκαλέσουν σε μια εκδήλωση, να μοιραστούν κάποιες πληροφορίες κ.λπ.

Συμβουλές για τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης

- ΝΑΙ

1. **Να σέβεστε:** Ο καθένας έχει διαφορετικά συναισθήματα και απόψεις και είναι σημαντικό να το σέβεστε αυτό στο διαδίκτυο.
2. **Να έχετε επίγνωση του τρόπου με τον οποίο μπορεί να διαβαστούν τα σχόλιά σας:** Η έντονη γλώσσα, τα κεφαλαία γράμματα και τα θαυμαστικά μπορούν εύκολα να παρερμηνευθούν στο διαδίκτυο.
3. **Να είστε προσεκτικοί** με το χιούμορ και τον σαρκασμό
4. **Σκεφτείτε ποιος μπορεί να δει τι έχετε μοιραστεί:** Αλλά ακόμη και με αυτές τις ρυθμίσεις, τίποτα δεν είναι πραγματικά ιδιωτικό στο διαδίκτυο.
5. **Αφιερώστε χρόνο** για να διαβάσετε τους κανόνες συμπεριφοράς/τα πρότυπα της κοινότητας.
6. **Να είστε επιεικής:** Ο διαδικτυακός κόσμος μπορεί να είναι πολύ διαφορετικός από τον κόσμο εκτός σύνδεσης, γι' αυτό προσπαθήστε να δείξετε κατανόηση στους άλλους όταν δυσκολεύονται με την διαδικτυακή επικοινωνία.

7. **Προσέξτε τον τόνο σας:** Αν δεν είστε προσεκτικοί, μπορεί εύκολα να φανείτε αγενείς, θυμωμένοι ή σαρκαστικοί, ακόμη και όταν δεν είναι αυτή η πρόθεσή σας.
8. **Χρησιμοποιήστε emoticons - ανάλογα με την περίπτωση:** Τα εικονίδια συναισθημάτων, όπως οι χαμογελαστές φατσούλες, μπορούν να σας βοηθήσουν να αποσαφηνίσετε τον τόνο ή την πρόθεσή σας.
9. **Να είστε γενναιόδωροι και συνεργάσιμοι:** Αφιερώστε χρόνο για να διαβάσετε και να απαντήσετε στις αναρτήσεις των άλλων και να παρέχετε ενθάρρυνση και πληροφορίες όταν μπορείτε.
10. **Χρησιμοποιήστε καλή γραμματική και ορθογραφία**
11. **Συμπεριλάβετε μέσα ενημέρωσης (εικόνες, βίντεο, gifs):** Είναι πιο εντυπωσιακά από το απλό κείμενο και προσκαλούν σε περισσότερες δεσμεύσεις
12. **Κάντε χρήση των hashtags:** Μέσω της χρήσης των hashtags, το κοινό μπορεί να έχει μεγαλύτερη εμβέλεια.
13. **Χρησιμοποιήστε εικόνες χωρίς δικαιώματα στις αναρτήσεις ή στο επικοινωνιακό υλικό σας (pixabay.com, unsplash.com)**

- ΟΧΙ

1. **Χρησιμοποιήστε χονδροειδή, σκληρή ή αγενή γλώσσα:** Είναι απωθητικό και αντιεπαγγελματικό.
2. **Υπερβολική χρήση κεφαλαίων:** Πολλοί χρήστες το ερμηνεύουν σαν να φωνάζουν ή να μαλώνουν
3. **Βασιστείτε στο πρώτο πρόσωπο:** Όταν χρησιμοποιείτε το "εγώ" όταν μιλάτε από κοντά είναι ένα πράγμα, αλλά όταν το κάνετε πολύ συχνά στο διαδίκτυο, συχνά φαίνεται εγωκεντρικό, δοκιμάστε να χρησιμοποιήσετε το "εμείς" ή το "εσείς".
4. **Φλόγα:** Η παρουσίαση μιας τεκμηριωμένης γνώμης με διπλωματικό τρόπο είναι αποδεκτή- το να ξεσπάτε και να επιβάλλετε τις προτιμήσεις σας στους άλλους δεν είναι αποδεκτό.
5. **Υπερβολική χρήση συντομογραφιών:** Η χρήση υπερβολικά πολλών συντομογραφιών μπορεί να είναι εκνευριστική, για να μην αναφέρουμε ότι προκαλεί σύγχυση.

Συμβουλές και οδηγίες για το πώς να δημιουργήσετε διαφορετικές αναρτήσεις για διαφορετικές ομάδες-στόχους

- **Πώς να προσεγγίσετε τους γονείς:**

1. Αναγνωρίστε τις δυσκολίες της γονεϊκότητας
2. Κερδίστε με βάση την τιμή και την αποτελεσματικότητα
3. Αν και η αυθεντικότητα είναι πολύ σημαντική, στο τέλος της ημέρας οι νέοι γονείς ενδιαφέρονται περισσότερο για δύο κρίσιμους παράγοντες όταν ψωνίζουν: πόσο κοστίζει και πόσο καλά λειτουργεί.
4. Η δημιουργία κοινότητας είναι το κλειδί
5. Οι πρώτες μέρες της οικογενειακής ζωής μπορεί να είναι απομονωτικές και πολλοί μέλλουσες και νέοι γονείς στρέφονται σε διαδικτυακές κοινότητες για να βοηθηθούν.
6. Να ξέρετε σε ποιον μιλάτε
7. Παρέχετε υποστήριξη μέσω βίντεο
8. Εκμεταλλευτείτε την αποστολή μηνυμάτων
9. Η αποστολή γραπτών μηνυμάτων επιτρέπει στους ανθρώπους να διαβάζουν και να απαντούν σε μηνύματα με το δικό τους πρόγραμμα, χωρίς τη διακοπή μιας φωνητικής κλήσης.
10. Προσφέρετε μια συναισθηματική έκκληση

- **Πώς να προσεγγίσετε τους εκπαιδευτικούς:**

1. Define the personas you are trying to reach
2. Know where they go online
 - a. Βεβαιωθείτε ότι καταλαβαίνετε πού ξοδεύει το κοινό σας το χρόνο του. Δεν θέλετε να ξοδέψετε όλη την προσπάθειά σας σε μια πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης για την οποία οι πελάτες σας δεν ενδιαφέρονται.
3. Βίντεο με οδηγίες χρήσης
 - a. Ένα βίντεο που περιγράφει με σαφήνεια και συντομία μια σπουδαία δραστηριότητα στην τάξη είναι σαν χρυσός για τους εκπαιδευτικούς.
4. Κάντε το περιεχόμενό σας κοινόχρηστο
 - a. Στους εκπαιδευτικούς αρέσει να μοιράζονται ό,τι βλέπουν στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης με τους συναδέλφους τους.
5. Εξετάστε το χρονοδιάγραμμα

- a. Λάβετε υπόψη σας ότι το μάρκετινγκ σε έναν εκπαιδευτικό το καλοκαίρι, για την επερχόμενη σχολική χρονιά, μπορεί να είναι πολύ αργά. Είναι καλύτερο να οικοδομήσετε την ευαισθητοποίηση για τα νέα προϊόντα κατά τη διάρκεια του χειμώνα. Αυτό επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να ερευνήσουν και να κατανοήσουν το προϊόν σας και να είναι έτοιμοι να το αγοράσουν όταν πάρουν τους προϋπολογισμούς τους το καλοκαίρι.

Χρήσιμα εργαλεία

Ακολουθεί ένας κατάλογος εργαλείων που μπορεί να σας φανούν χρήσιμα για τη δημιουργία μιας εκδήλωσης ή του θέματος ενός επερχόμενου εργαστηρίου είτε για τους γονείς, είτε για τα παιδιά, είτε ακόμη και για τους συναδέλφους σας:

- [Mailchimp](#): δημιουργία και αποστολή ενημερωτικών δελτίων- δημιουργία σελίδων προορισμού για εκδηλώσεις- διαχείριση βάσεων δεδομένων επαφών
- [Canva](#): απλό, δωρεάν, φιλικό προς το χρήστη λογισμικό σχεδιασμού γραφικών
- [Unsplash](#), [Pixabay](#), [Pexels](#): εικόνες χωρίς πνευματικά δικαιώματα
- [Coolors](#): δημιουργός χρωματικών σχημάτων
- [Flaticon](#): δωρεάν διανυσματικά εικονίδια
- [Freepik](#): δωρεάν διανύσματα, φωτογραφίες αρχείου, PSD και εικονίδια
- [Hotemoji](#): emojis για τις αναρτήσεις σας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- [Remove](#): για να αφαιρέσετε φόντο από εικόνες

③ Βήμα 3: Εντοπισμός πιθανών υποστηρικτών

Η ύπαρξη επίσημων υποστηρικτών του έργου που είναι πρόθυμοι να το διαδώσουν είναι μια εξαιρετική, βιώσιμη ευκαιρία διάδοσης. Το προσωπικό του ECEC μαζί με τους διευθυντές/διευθυντές των σχολείων Οι εκπαιδευτικοί είναι οι πιο πολύτιμοι υποστηρικτές, καθώς είναι αυτοί που πρέπει να εκπαιδευτούν, να εκπαιδεύσουν άλλους και να πείσουν τους διευθυντές των σχολείων να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες ή τις πρωτοβουλίες του νηπιαγωγείου σας!

Είναι ζωτικής σημασίας να αναπτύξετε μια επιστολή πρόσκλησης που θα μπορείτε να χρησιμοποιήσετε και να τροποποιήσετε, προκειμένου να προσκαλέσετε τους ενδιαφερόμενους φορείς σας στην εκδήλωση ή τη δραστηριότητα που διοργανώνετε.

Πρώτον, θα πρέπει να αναρωτηθείτε "*Τι περιμένω από τους προσκεκλημένους;*".

Πριν επικοινωνήσουμε με κάποιον για να του ζητήσουμε να γίνει υποστηρικτής ενός έργου ή να παρακολουθήσει μια εκδήλωση, πρέπει να σκεφτούμε προσεκτικά σε τι ζητάμε να συμμετάσχει. Το προσωπικό του ΕΚΕΠ, οι επικεφαλής και οι ηγέτες του ΕΚΕΠ και οι γονείς παιδιών προσχολικής ηλικίας θα είναι από τους πρώτους που θα εμπλακούν, αλλά άλλοι ισχυροί πρεσβευτές θα μπορούσαν επίσης να περιλαμβάνουν

- Οργανώσεις που δραστηριοποιούνται στον τομέα της ΕΚΕΑ,
- εμπειρογνώμονες ΤΠΕ και ΜΜΕ, δημοσιογράφοι και ενδιαφερόμενοι,
- Αρχές,
- Μέλη ΜΚΟ/ιδρυμάτων.

Ως εκ τούτου, αφού προσδιορίσετε σε ποιο κοινό-στόχο διοργανώνετε αυτή την εκδήλωση, δραστηριότητα, έρανο, διαδικτυακό σεμινάριο κ.λπ., θα πρέπει να σχεδιάσετε την κατάλληλη επιστολή πρόσκλησης που θα αποσταλεί μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, προκειμένου να προσκαλέσετε σωστά τους συμμετέχοντες.

Παρακάτω μπορείτε να βρείτε ένα παράδειγμα επιστολής πρόσκλησης που χρησιμοποιήσαμε για να ενημερώσουμε το κοινό για το πρόγραμμα EMBRACE!

Μπορείτε ελεύθερα να χρησιμοποιήσετε το πρότυπο και να το τροποποιήσετε ανάλογα με τις ανάγκες και το κοινό-στόχο σας.

Αγαπητή/έ [**δυναμικός υποστηρικτής - υπεύθυνος προσωπικού ECCE**],

Η ομάδα EMBRACE θα ήθελε να σας προσκαλέσει να συμμετάσχετε σε ένα δωρεάν εκπαιδευτικό πρόγραμμα που αποτελείται από τέσσερις ενότητες, μέσω των οποίων αποκτάται η ανάπτυξη ενός εξειδικευμένου εργατικού δυναμικού που μπορεί να ανταποκριθεί με αυτοπεποίθηση στις ανάγκες όλων των παιδιών με νοητική αναπηρία που επιθυμούν να φοιτήσουν σε βρεφονηπιακούς και παιδικούς σταθμούς. Η επίγνωση αυτού του ζητήματος είναι ζωτικής σημασίας, καθώς η υψηλής ποιότητας εκπαίδευση και φροντίδα στην πρώιμη παιδική ηλικία (ECCE) αναγνωρίζεται ως θεμέλιο για την επιτυχή δια βίου μάθηση, επιφέροντας όχι μόνο συγκεκριμένα αναπτυξιακά οφέλη στα παιδιά, αλλά και αντισταθμίζοντας, ως ένα βαθμό, άλλους παράγοντες που σχετίζονται με τη μειονεξία (Frawley, 2014).

Το ευρωπαϊκό έργο EMBRACE Erasmus+ είναι μια συνεργασία 6 διαφορετικών οργανισμών από 5 διαφορετικές χώρες. Συντονιστής του έργου είναι η Bielskie Stowarzyszenie Artystyczne Teatr Grodzki (Πολωνία), σε συνεργασία με το Κέντρο Emphasys (Κύπρος), την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής (Ελλάδα), το Κέντρο Μέριμνας Οικογένειας και Παιδιού -

παράρτημα στα Σκόπια (Δημοκρατία της Βόρειας Μακεδονίας) και την Ευρωπαϊκή Ένωση Παρόχων Υπηρεσιών για Άτομα με Αναπηρία (Βέλγιο).

Ένας από τους κύριους στόχους του έργου είναι να συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και της φροντίδας στην πρώιμη παιδική ηλικία και να προωθήσει την ένταξη των παιδιών με νοητική αναπηρία.

Μπορείτε να επισκεφθείτε την επίσημη ιστοσελίδα του έργου στη διεύθυνση: <https://project-embrace.eu/> για να μάθετε περισσότερα για το έργο.

Έχετε ερωτήσεις; Μη διστάσετε να επικοινωνήσετε μαζί μας, ώστε να σας παράσχουμε όλες τις πληροφορίες που χρειάζεστε.

Ανυπομονούμε να σας γνωρίσουμε!

Με εκτίμηση,

[όνομα του οργανισμού]

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ:

- ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1: ΦΥΛΛΑΔΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ

EMBRACE ABC
ΠΡΩΘΗΣΗ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ (ΠΕΦ)

ΦΥΛΛΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ 1

Το έργο EMBRACE έχει ως στόχο:

- Να αναπτύξει αξίες και στάσεις χωρίς αποκλεισμούς μεταξύ των εκπαιδευτικών της προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα.
- Να εξοπλίσει το προσωπικό και τους γηγέτες της προσχολικής εκπαίδευσης με τα απαραίτητα εργαλεία και γνώσεις για την προώθηση μιας κουλτούρας ένταξης.
- Να ευαισθητοποιήσει σχετικά με τη σημασία της ένταξης των παιδιών με νοητική αναπηρία στη προσχολική εκπαίδευση.
- Να αυξήσει την προβολή των παιδιών με νοητική αναπηρία και να αποδομήσει τα στερεότυπα.

Ομάδες Στόχοι:

- Άτομα που εργάζονται στην προσχολική εκπαίδευση, π.χ. εκπαιδευτικοί, βοηθοί
- Γονείς παιδιών προσχολικής ηλικίας
- Οργανώσεις που δραστηριοποιούνται στον τομέα της προσχολικής εκπαίδευσης

Κοινοπραξία:

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιλαμβάνονται σε αυτήν.

Co-funded by the European Union

EMBRACE ABC
ΠΡΩΘΗΣΗ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ (ΠΕΦ)

ΦΥΛΛΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ 2

Αποτελέσματα του έργου:

- ➔ **1ο αποτέλεσμα - Διακρατική έκθεση**
Δημιουργία διακρατικής έκθεσης που παρέχει μια κριτική ανάλυση των ευκαιριών για αρχική και συνεχή εκπαίδευση του προσωπικού της προσχολικής εκπαίδευσης σε θέματα που αφορούν την ένταξη των παιδιών με νοητική αναπηρία, τα κενά γνώσεων και δεξιοτήτων και τις ανάγκες, καταλήγοντας σε συστάσεις πολιτικής.
- ➔ **2ο αποτέλεσμα - Μάθημα ηλεκτρονικής μάθησης**
Σχεδιασμός, ανάπτυξη και πιλοτική εφαρμογή ενός μαθήματος ηλεκτρονικής μάθησης για το προσωπικό τη προσχολικής εκπαίδευσης, με έμφαση στην ενίσχυση των στάσεων, των γνώσεων, των αξιών και των δεξιοτήτων τους, που έχουν κεντρική σημασία για να διασφαλιστεί ότι οι χώροι των σχολείων είναι φιλόξενοι και χωρίς αποκλεισμούς για τα παιδιά με νοητική αναπηρία.
- ➔ **3ο αποτέλεσμα - Εγχειρίδιο ένταξης**
Σχεδιασμός, ανάπτυξη και πιλοτική εφαρμογή ενός εγχειριδίου για το προσωπικό και τους επικεφαλής των σχολείων προσχολικής εκπαίδευσης σχετικά με την προώθηση περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς για παιδιά με νοητική αναπηρία μέσω της εμπλοκής και της συνεργασίας με συναδέλφους, παιδιά, γονείς και άλλα μέλη της κοινότητας.
- ➔ **4ο αποτέλεσμα - Εργαλειοθήκη ευαισθητοποίησης**
Σχεδιασμός, ανάπτυξη και πιλοτική εφαρμογή μιας εργαλειοθήκης για τις δομές στην προσχολική εκπαίδευση με χρήσιμους και αποτελεσματικούς πόρους για την ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της ένταξης των παιδιών με νοητική αναπηρία στην προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα.

➔ **www.embrace.project.eu**
➔ **@embraceproject**
➔ **@embrace_erasmus**

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιλαμβάνονται σε αυτήν.

Co-funded by the European Union

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΚΑΙ ΧΩΡΙΣ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

Το διαφημιστικό υλικό απευθύνεται σε δύο διαφορετικά κοινά: ενήλικες και παιδιά. Στο συγκεκριμένο κεφάλαιο, έχει ετοιμαστεί ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό, όπως αφίσες, φυλλάδια και βίντεο, προκειμένου να διευκολυνθούν οι συζητήσεις και οι μαθησιακές εμπειρίες για παιδιά με και χωρίς νοητική αναπηρία.

Το υλικό αυτό αφορά διάφορα σημαντικά θέματα, όπως η κοινή χρήση, η συμμετοχικότητα, η διαφορετικότητα και η ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας. Μέσω αυτών των πηγών, οι ενήλικες, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών και των γονέων του ΕΚΕΠ, θα καταφέρουν να καλλιεργήσουν ένα περιποιητικό και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον στην τάξη ή/και στο σπίτι, μέσω της προώθησης της ενσυναίσθησης, της ενθάρρυνσης της θετικής συμπεριφοράς και της κατανόησης μεταξύ των παιδιών.

Παρακάτω μπορείτε να βρείτε την αφίσα και τα θέματα που αναπτύχθηκαν με επισυναπτόμενο σύνδεσμο στους πόρους, ώστε το κοινό να μπορεί να κατεβάσει απευθείας το υλικό.

Αφίσες:

Αφίσα 1:

1. "Το μοίρασμα είναι φροντίδα" - προώθηση δεξιοτήτων μοιράσματος και ανάληψης σειράς



Περιγραφή:

Συχνά, με τα μικρά παιδιά, μπορεί να είναι περίπλοκο να επιτευχθεί ένας οργανωμένος και δομημένος τρόπος ομιλίας ή εναλλαγής στις καθημερινές δραστηριότητες. Συν τοις άλλοις, δεν είναι όλα τα παιδιά πρόθυμα να μοιραστούν τα αντικείμενα/παιχνίδια τους με τους άλλους, με κίνδυνο τον αποκλεισμό κάποιων στην τάξη. Αυτή η αφίσα με το ρολόι της σειράς έχει ως στόχο να εισαγάγει στα παιδιά τις έννοιες της σειράς και του μοιράσματος, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο πρέπει να περιμένουν και να σέβονται τη σειρά των άλλων στην τάξη. Είναι μια ευκαιρία για τους εκπαιδευτικούς να τονίσουν ότι όλοι έχουν μια θέση στην τάξη και αξίζουν σεβασμό, και να συζητήσουν τα συναισθήματα που μπορεί να σχετίζονται με αυτό, και να καλλιεργήσουν την κατανόηση και την ενσυναίσθηση μεταξύ των μαθητών.

Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτή την αφίσα:

Αυτή η αφίσα περιλαμβάνει διάφορα στοιχεία που επιτρέπουν στον εκπαιδευτικό να διεξάγει μια δραστηριότητα στην τάξη, τα οποία μπορείτε να δείτε στις σελίδες 2-3 της αφίσας. Το βέλος πρέπει να κοπεί και να προστεθεί στο ρολόι. Στην αφίσα υπάρχουν επίσης μερικά παραδείγματα δραστηριοτήτων όπου μπορεί να απαιτούνται εναλλαγές (παιχνίδι, πλύσιμο χεριών, φαγητό, συζήτηση). Αυτές οι τετράγωνες κάρτες μπορούν να κοπούν και να χρησιμοποιηθούν για τη συζήτηση των συναισθημάτων των παιδιών και των δραστηριοτήτων όπου μπορεί να χρειαστεί να εναλλάσσονται. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να κολλήσουν εικόνες ή σύμβολα που αντιπροσωπεύουν καθένα από τα παιδιά της τάξης γύρω από το ρολόι. Κάθε παιδί στην τάξη μπορεί να γυρίσει με τη σειρά του το βέλος γύρω από το ρολόι. Στη συνέχεια, θα είναι η σειρά τους να μιλήσουν για τα συναισθήματα ή/και την εικόνα στην οποία προσγειώνεται το βέλος. Αυτό θα διδάξει στα παιδιά να παίρνουν σειρά, να πρέπει να ακούν το ένα το άλλο και να περιμένουν υπομονετικά και με σεβασμό.

Τα θέματα περιλαμβάνουν:

- Τι είναι ο διαμοιρασμός και γιατί είναι σημαντικός;
- Μαθαίνοντας να εναλλάσσονται σε παιχνίδια και δραστηριότητες
- Κατανόηση των συναισθημάτων των άλλων όταν μοιράζονται

Αφίσα 2:

[2. Πώς να κάνετε την τάξη ή το σχολείο σας πιο ενταξιακή](#)



Περιγραφή:

Στόχος αυτής της αφίσας είναι να δείξει τη διαφορετικότητα και τη συνεργασία ως θετικά στοιχεία σε μια τάξη. Τα παζλ είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να δείξουμε πώς τα πράγματα ταιριάζουν μεταξύ τους και ότι κάθε μεμονωμένο κομμάτι είναι απαραίτητο για τη δημιουργία ενός συνόλου. Οι διαφορετικές εικόνες δείχνουν παιδιά διαφορετικής καταγωγής και με και χωρίς αναπηρίες να παίζουν και να απολαμβάνουν χρόνο μαζί.

Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτή την αφίσα:

Αυτή η αφίσα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να διακοσμήσει την τάξη και να δείξει θετικά παραδείγματα παιδιών που απολαμβάνουν το χρόνο τους μαζί, παρά τις διαφορές στις ικανότητες και την προέλευση. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να ξεκινήσουν δραστηριότητες για να συζητηθούν και να αναδειχθούν τα διαφορετικά δυνατά σημεία που έχει και φέρνει κάθε παιδί στην τάξη. Μια πιθανή δραστηριότητα θα μπορούσε να βασιστεί στην εικόνα στην κορυφή της αφίσας: ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από κάθε παιδί να αναλογιστεί τη δική του "υπερδύναμη". Στη συνέχεια, ο καθένας καλείται να ζωγραφίσει τον εαυτό του ως υπερήρωα, εμπνευσμένος από την υπερδύναμη που έχει επιλέξει. Τέλος, όλα τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να παρουσιάσουν τον υπερήρωά τους στην τάξη, οι άλλοι μπορούν να κάνουν ερωτήσεις αν θέλουν. Ο δάσκαλος μπορεί στη συνέχεια να τονίσει ότι όλοι έχουμε υπερδυνάμεις, ακόμη και αν κάποιες μπορεί να φαίνονται πιο κρυφές από άλλες.

Τα θέματα περιλαμβάνουν:

- Προώθηση της ποικιλομορφίας και της ένταξης μέσω υλικού και δραστηριοτήτων στην τάξη

- Ενθάρρυνση θετικής συμπεριφοράς και επικοινωνίας
- Αντιμετώπιση των αναγκών όλων των μαθητών

Αφίσα 3:

3. Παιχνίδια και δραστηριότητες που προωθούν την ένταξη και την κατανόηση των αναπηριών



Περιγραφή:

Σκοπός αυτής της αφίσας είναι να ξεκινήσει δραστηριότητες που προωθούν την ένταξη και την κατανόηση της διαφορετικότητας στην τάξη. Ένας κήπος αποτελείται από ένα εξαιρετικά ποικιλόμορφο, ζωντανό και δυναμικό οικοσύστημα όπου κάθε πλάσμα έχει έναν συγκεκριμένο ρόλο. Ομοίως και στην τάξη κάθε παιδί φέρνει τη δική του μοναδική αξία. Θα δείξει στα παιδιά ότι είναι όλα σημαντικά και ότι οι διαφορές τους είναι εμπλουτιστικές.

Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτή την αφίσα:

Μερικά παραδείγματα δραστηριοτήτων που μπορούν να γίνουν χρησιμοποιώντας την αφίσα ως αφετηρία:

- Κοιτάζοντας τα λαχανικά, τα φρούτα και τα έντομα στην αφίσα, ο δάσκαλος μπορεί να εξηγήσει πώς ο καθένας είναι διαφορετικός αλλά απαραίτητος για την ευημερία του κήπου. Κάθε συστατικό συμβάλλει σε ένα όμορφο, πολύχρωμο και υγιές περιβάλλον.
- Ο δάσκαλος μπορεί να κάνει ερωτήσεις στην τάξη σχετικά με τους διαφορετικούς χαρακτήρες - φυτά και ζώα - στην αφίσα- ποια είναι τα χρώματά τους; Πού ζουν; Ποια από αυτά μπορούν να γίνουν τροφή; Στη συνέχεια, ο

δάσκαλος μπορεί να εξηγήσει στα παιδιά γιατί το καθένα είναι σημαντικό για τον κήπο.

- Ο δάσκαλος ξεκινά ζητώντας από τα παιδιά να προσδιορίσουν τον αγαπημένο τους χαρακτήρα στην αφίσα και γιατί είναι ο αγαπημένος τους. Στη συνέχεια, οι απαντήσεις αυτές χρησιμοποιούνται για τη δημιουργία μιας νέας εκδοχής του κήπου της τάξης. Κάθε παιδί ζωγραφίζει τον εαυτό του ως τον χαρακτήρα που έχει επιλέξει. Το κάνουν όλα μαζί, σε μια μεγάλη αφίσα που μπορεί να κρεμαστεί στην τάξη ως υπενθύμιση της ενότητας και της δύναμης στη διαφορετικότητα.

Θέματα που αναλύονται:

- Αισθητηριακές δραστηριότητες που προωθούν την κατανόηση των αναπηριών
- Παιχνίδια που προάγουν την ομαδική εργασία και την ενσυναίσθηση
- Καλλιτεχνικές δραστηριότητες που προάγουν τη συμμετοχικότητα και τη διαφορετικότητα

Ενημερωτικά φυλλάδια:

Ενημερωτικό φυλλάδιο 1:

Τίτλος: EMBRACE Differences: Διανοητικές Αναπηρίες: Μάθετε για τις διανοητικές αναπηρίες.



Περιγραφή:

Δεδομένου ότι τα παιδιά σε αυτή την ηλικία δεν μπορούν να διαβάσουν, το φυλλάδιο μπορεί να χρησιμοποιηθεί από έναν εκπαιδευτικό, έναν γονέα ή έναν ενήλικα για να συζητήσει και να παρουσιάσει στα παιδιά τα διάφορα είδη αναπηριών. Το φυλλάδιο εξηγεί τις διαφορές των σωματικών και αισθητηριακών αναπηριών και δίνει συμβουλές για το πώς να συζητήσετε γι' αυτές και γιατί είναι σημαντικό να διδάξετε στα παιδιά τις διαφορές και τις αναπηρίες. Το φυλλάδιο περιλαμβάνει ορισμένα βιβλία που μπορούν να διαβάσουν οι ενήλικες στα παιδιά και ορισμένες συμβουλές για την υποστήριξη και τη συμπερίληψη των παιδιών με αναπηρίες. Τέλος, περιέχει πρόσθετες πηγές για να

μάθετε περισσότερα για τη Διαταραχή του Φάσματος του Αυτισμού και το Σύνδρομο Down.

Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτό το φυλλάδιο:

Αυτό το φυλλάδιο είναι το πρώτο βήμα για την έναρξη του θέματος και της συζήτησης. Οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς, οι κηδεμόνες και άλλοι ενήλικες μπορούν να χρησιμοποιήσουν το φυλλάδιο διαβάζοντας κάποια μέρη του στα παιδιά και να αποκτήσουν πρόσβαση σε πρόσθετες πηγές για να πάρουν ιδέες σχετικά με το πώς να συζητήσουν για τις αναπηρίες με τα μικρά παιδιά. Είναι γραμμένο σε γλώσσα φιλική προς τα παιδιά και διαθέτει πρόσθετες πηγές.

Θέματα που αναλύονται:

- Βιβλία και δραστηριότητες για να γνωρίσουν τα μικρά παιδιά τις αναπηρίες και να ενισχύσουν την ενσυναίσθηση και την κατανόηση
- Συμβουλές για γονείς και φροντιστές σχετικά με το πώς να υποστηρίζουν τα παιδιά με αναπηρίες στην τάξη και στο σπίτι
- Κατανόηση και αποδοχή των διαφορών: Διδάσκοντας στα παιδιά τη διαφορετικότητα και την ένταξη μέσω της ευαισθητοποίησης για την αναπηρία.

Ενημερωτικό φυλλάδιο 2:

Τίτλος: Γιορτάστε τη διαφορετικότητα: τις όμορφες διαφορές μας

Μάθετε περισσότερα για το έργο EMBRACE!

Στοιχεία Επικοινωνίας

Για περισσότερες πληροφορίες για το έργο EMBRACE μπορείτε να επικοινωνήσετε:

- www.embrace-project.eu
- embrace@europa.eu
- embrace_at_erasmus

Κατάργηση και η εκπαίδευση του προσαρμοσμένου είναι απαραίτητα στοιχεία για την ποιότητα της παροχής πρώτης παρέμβασης.

Πολλά παιδιά με ηπιανή αναπηρία ή αναπηρία να στερούνται επαγγελματιών προσαρμοσμένης που να είναι επαρκώς εκπαιδευμένοι και εξοπλισμένοι για να αναποικισθούν στις ανάγκες τους.

ΠΡΟΒΛΗΤΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΡΜΟΤΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Γιορτάστε τη Διαφορετικότητα! EMBRACE τις δεχόμενες Διαφορές μας

Καλώς ήρθατε εκπαιδευτικοί και κηδεμόνες! Ημερομηνία: 15 Σεπτεμβρίου 2021. Αυτό το φυλλάδιο θα σας δώσει την αρχή για το πώς να αναλύσετε διαφορετικούς πολιτισμούς και παραδόσεις κατανοώντας και σέβοντας ο ένας τον άλλον, μπορείτε να δημιουργήσετε έναν κόσμο γνήσια ενσυναίσθητη, καλοσύνη και αγάπη.

Διαβάστε βιβλία και παρακολουθήστε εκπαιδευτικές παρουσιάσεις διαφορετικών πολιτισμών και ανθρώπων. Αυτές οι ιστορίες μας βοηθούν να δοκιμάσουμε τον κόσμο μέσα από τα μάτια των άλλων και να κατανοήσουμε τις απαιτήσεις τους.

Μικρά παραδείγματα:

- "Τι έχω ο Γιάννης", Άλμα Στρατάτου
- "Μωτοει", Ιωάννα Σαββίδη
- <https://www.kallimachia.gr.org.au/books/movienis/>

Δημιουργήστε κατασκευές εμπνευσμένες από διαφορετικούς πολιτισμούς. Μπορείτε να φτιάξετε παλιόκοσμους, διαφόρων ειδών ή να χρησιμοποιήσετε παραδοσιακές σχέσεις. Ας ελπίζουμε μαζί τη διαφορετικότητα του κόσμου!

Συμβουλές για Γονείς και Κηδεμόνες

Εκινήστε τη συζήτηση από νωρίς και χρησιμοποιήστε την κατανόηση για την ηλικία ηλικιών. Διδάξτε στα παιδιά ότι οι διαφορές μας μας κάνουν μοναδικούς και ξεχωριστούς. Ενθαρρύνετε τις προσπάθειες και ακόμα ενόψει, βοηθήστε, τη να κατανοήσουν και να εκτιμήσουν τη διαφορετικότητα.

Επισημάνετε τις ομοιότητες που μοιράζουμε ως άνθρωποι, ανακαλύπτοντας παρόμοια τις διαφορές μας. Βοηθήστε το παιδί σας να καταλάβει ότι όλα αξίζουν σεβασμό και καλοσύνη, ανεξάρτητα από τη φυλή, την εθνικότητα ή το υπόβαθρό τους.

Άλλες δραστηριότητες:

- Απλά ερωτηματολόγια
- Απλά ερωτηματολόγια
- Γραφήστε τη Διαφορετικότητα με το χέρι του παιδιού
- Δείτε τα Βιβλία του EMBRACE και πολλά άλλα!

<https://www.teachingexpertise.com/classroom-ideas/inclusion-based-activities-for-students/>

Περιγραφή:

Οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί, οι κηδεμόνες και οι ενήλικες μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτό το φυλλάδιο με τα παιδιά και τους μαθητές τους για να μάθουν για τις διαφορές και πώς να τις αποδεχτούν. Περιέχει μια σειρά από ταινίες και βιβλία που μπορούν οι ενήλικες να διαβάσουν ή να παρακολουθήσουν με τα παιδιά, δραστηριότητες σχετικά με την ενσωμάτωση και τη μάθηση των διαφορών και συμβουλές για τους γονείς και τους φροντιστές σχετικά με την έναρξη της συζήτησης και το πού να επικεντρωθούν.

Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτή την αφίσα:

Οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς και οι κηδεμόνες μπορούν να χρησιμοποιήσουν το φυλλάδιο για να αποκτήσουν πρόσβαση σε δραστηριότητες, βιβλία και ταινίες που μπορούν να δείξουν στα παιδιά και να εφαρμόσουν με τα παιδιά για να προωθήσουν τη σημασία της ενσωμάτωσης και τον τρόπο με τον οποίο γιορτάζουμε τη διαφορετικότητα, ανεξάρτητα από το είδος της.

Θέματα που αναλύονται:

- Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της καλοσύνης στα παιδιά μέσω της πολυπολιτισμικής λογοτεχνίας και των μέσων ενημέρωσης
- Διασκεδαστικές και ενδιαφέρουσες δραστηριότητες για τα παιδιά ώστε να μάθουν για διαφορετικούς πολιτισμούς, παραδόσεις και προοπτικές
- Συμβουλές για γονείς και φροντιστές σχετικά με το πώς να μιλήσουν στα παιδιά για τη φυλή, την εθνικότητα και τη διαφορετικότητα με τρόπους που είναι κατάλληλοι για την ηλικία τους.

Ενημερωτικό φυλλάδιο 3:

Τίτλος: Κάνοντας τον κόσμο μας προσβάσιμο: για όλους



Περιγραφή:

Αυτό το φυλλάδιο είναι μια εισαγωγή στο πώς μπορούμε να κάνουμε τους χώρους φιλόξενους για άτομα με διαφορετικές ανάγκες. Με το φυλλάδιο μπορούμε να μάθουμε για τη σημασία της προσβασιμότητας και να μας βοηθήσουμε να δημιουργήσουμε έναν κόσμο χωρίς αποκλεισμούς! Συναντάμε πολλά διαφορετικά εμπόδια και είναι σημαντικό να βοηθήσουμε τα παιδιά να τα σπάσουν και να δημιουργήσουμε μια τάξη χωρίς αποκλεισμούς για όλους!

Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτή την αφίσα:

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°:2021-1-BG01-KA220-YOU-000028603

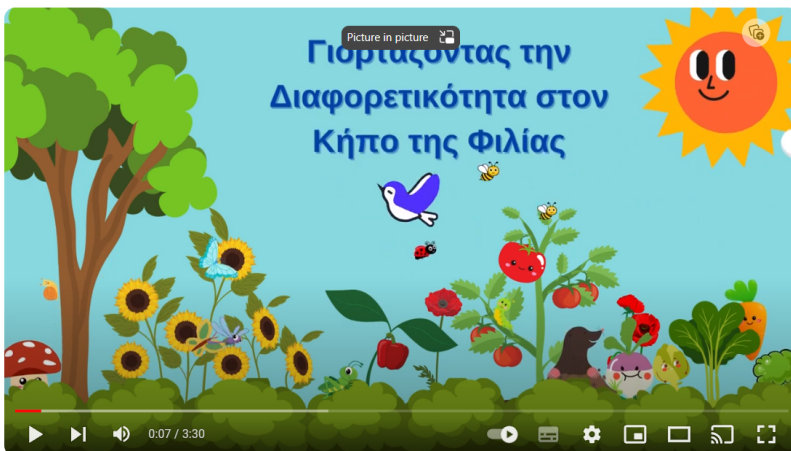
Το φυλλάδιο μπορεί να χρησιμοποιηθεί με μια δραστηριότητα για την παρουσίαση των διαφόρων εμποδίων που μπορεί να συναντήσουν τα παιδιά στη ζωή τους. Μπορεί να αποτελέσει την αρχή ως εισαγωγή και στη συνέχεια οι ενήλικες/επαγγελματίες ΕΚΕΠΥ ή οι γονείς/κηδεμόνες μπορούν να εφαρμόσουν μια δραστηριότητα όπως το παιχνίδι ρόλων ή το θέατρο για να συζητήσουν σχετικά με ένα εμπόδιο που υπάρχει στην καθημερινή τους ζωή και να βρουν λύσεις και πώς να το σπάσουν ή να το ξεπεράσουν.

Θέματα που αναλύονται:

- Διερεύνηση των διαφορετικών τύπων αναγκών προσβασιμότητας και πώς μπορούμε να κάνουμε τους χώρους πιο περιεκτικούς για όλους.
- Διασκεδαστικοί και διαδραστικοί τρόποι για να μάθουν τα παιδιά για τον προσβάσιμο σχεδιασμό και τη μηχανική
- Εμπνευσμένες ιστορίες ανθρώπων με αναπηρία που ξεπέρασαν τα εμπόδια και άσκησαν θετικό αντίκτυπο στον κόσμο.

Πρόσθετο υλικό - Εκπαιδευτικά βίντεο:

Βίντεο 1. [Γιορτάζοντας τη διαφορετικότητα στον κήπο της φιλίας μας](#)



Περιγραφή:

Αυτό το βίντεο βασίζεται στην αφίσα 3 του πρώτου κεφαλαίου με τίτλο "Ο κήπος της φιλίας". Κάνει έναν παραλληλισμό μεταξύ του κήπου που είναι ένα πλούσιο και ποικιλόμορφο περιβάλλον και της τάξης που είναι επίσης ένα τέτοιο περιβάλλον. Το βίντεο εξηγεί στα παιδιά τις ιδιαίτερες ιδιότητες των διαφόρων λαχανικών, φρούτων και ζώων. Στη συνέχεια, κάθε παράδειγμα σχετίζεται με τα παιδιά και το περιβάλλον τους στο ΕΚΕΤΑ. Στόχος του είναι να επιστήση την προσοχή στο γεγονός ότι όλοι στην τάξη έχουν διαφορετικές ικανότητες και μπορούν να συνεισφέρουν ουσιαστικά σε αυτήν.

Προσπαθεί επίσης να δείξει τη σημασία της αλληλοβοήθειας και της συνεργασίας για την ευημερία.

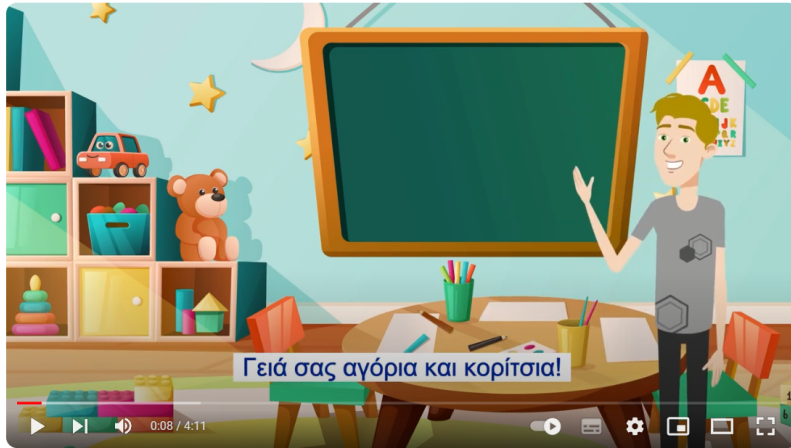
Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτό το βίντεο:

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν το βίντεο για να εισαγάγουν τις αξίες της ενσυναίσθησης και της κατανόησης στην τάξη. Πρόκειται συχνά για αφηρημένες έννοιες που είναι δύσκολο να κατανοηθούν, επομένως η σύνδεσή τους με πρακτικές περιπτώσεις θα βοηθήσει τα παιδιά να αντιληφθούν καλύτερα το νόημά τους. Το βίντεο μπορεί να προβληθεί όλο μαζί ή τμηματικά, καθώς είναι αρκετά μεγάλο και πυκνό. Αυτό θα επιτρέψει στα παιδιά να απορροφήσουν καλύτερα τις πληροφορίες, αν διασπαστεί με παρεμβάσεις υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού. Μετά την παρακολούθηση κάθε μέρους του βίντεο, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ρωτήσει τα παιδιά ποια είναι τα κύρια συμπεράσματα που αποκόμισαν και αν δεν κατάλαβαν κάποια πράγματα. Τα παιδιά μπορούν να εκφράσουν ποιοι χαρακτήρες είναι οι αγαπημένοι τους στο βίντεο και γιατί.

Αναλυόμενα θέματα: Εορτασμός των διαφορών και υιοθέτηση της ποικιλομορφίας

- Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της καλοσύνης στα παιδιά μέσω της πολυπολιτισμικής λογοτεχνίας και των μέσων ενημέρωσης
- Διασκεδαστικές και ενδιαφέρουσες δραστηριότητες για τα παιδιά ώστε να μάθουν για διαφορετικούς πολιτισμούς, παραδόσεις και προοπτικές
- Συμβουλές για γονείς και φροντιστές σχετικά με το πώς να μιλήσουν στα παιδιά για τη φυλή, την εθνικότητα και τη διαφορετικότητα με τρόπους που είναι κατάλληλοι για την ηλικία τους.

[Βίντεο 2. Αγκαλιάζοντας τις διαφορές: Φίλοι με διανοητικές αναπηρίες στο νηπιαγωγείο](#)



Περιγραφή:

Πρόκειται για ένα βίντεο στα ελληνικά με υπότιτλους σε όλες τις γλώσσες που παρουσιάζει στα παιδιά πώς μπορούν να είναι πιο περιεκτικά και ευγενικά απέναντι σε άλλα παιδιά με ειδικές ανάγκες στο νηπιαγωγείο. Συνοψίζει με απλό τρόπο τι είναι η νοητική αναπηρία, τι είναι η συμπερίληψη και πώς τα παιδιά μπορούν να διασφαλίσουν ότι όλοι είναι ευπρόσδεκτοι και εκτιμώνται στο νηπιαγωγείο.

Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτό το βίντεο:

Δεδομένου ότι το βίντεο είναι στα ελληνικά, οι επαγγελματίες ή οι γονείς/κηδεμόνες μπορούν να το δείξουν στα παιδιά και να τους εξηγήσουν τι λέει. Το βίντεο έχει υπότιτλους ώστε να μπορούν να το διαβάσουν οι ενήλικες. Σε ένα σημείο, αναφέρεται η συμμετοχή ενός ενήλικα για να υποστηρίξει τα παιδιά στην προσαρμογή των δραστηριοτήτων ή των παιχνιδιών ώστε να είναι πιο περιεκτικά. Οι ενήλικες μπορούν να επιλέξουν μια τυπική δραστηριότητα ή παιχνίδι και να αλλάξουν ή να προσαρμόσουν τις οδηγίες/κανόνες ώστε να συμπεριλάβουν τα παιδιά με νοητική αναπηρία.

Θέματα που αναλύονται:

- Τι είναι η διανοητική αναπηρία
- Τι είναι η ένταξη
- Συμβουλές για τα παιδιά σχετικά με το πώς να είναι πιο περιεκτικοί και φιλικοί προς τους άλλους

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΚΑΙ ΓΟΝΕΙΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Το διαφημιστικό υλικό απευθύνεται σε δύο διαφορετικά ακροατήρια: ενήλικες και παιδιά. Στο συγκεκριμένο κεφάλαιο, έχει ετοιμαστεί ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό, όπως αφίσες, φυλλάδια και βίντεο, για να υποστηρίξει τους ενήλικες, συμπεριλαμβανομένων των παιδαγωγών ΕΚΦΕ, των εκπαιδευτικών ΑΜΕΑ και των γονέων, να αναβαθμίσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις τους, ώστε να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν και να ικανοποιήσουν τις ανάγκες των παιδιών με και χωρίς νοητική αναπηρία.

Συγκεκριμένα, μέσω αυτών των προϊόντων, το ενήλικο κοινό θα είναι σε θέση να αναβαθμίσει τις γνώσεις του και να βοηθήσει την ένταξη και ενσωμάτωση των παιδιών με νοητική αναπηρία στο πλαίσιο του νηπιαγωγείου.

Το υλικό αυτό καλύπτει διάφορα σημαντικά θέματα, όπως η προσαρμογή των δραστηριοτήτων ώστε να συμπεριλάβουν τα παιδιά με νοητική αναπηρία, η

δημιουργία ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς, η ενσωμάτωση της προσβασιμότητας και των αισθητηριακών θεμάτων, ο ρόλος της υποστήριξης από ομοτίμους και της καθοδήγησης στην προώθηση της ένταξης, οι υποστηρικτικές τεχνολογίες που βοηθούν τα άτομα με αναπηρία και πολλά άλλα. Μέσω αυτών των πόρων, οι ενήλικες, συμπεριλαμβανομένων θα καταφέρουν να καλλιεργήσουν ένα περιποιητικό και συμπεριληπτικό περιβάλλον στην τάξη ή/και στο σπίτι, μέσω της προώθησης της ενσυναίσθησης, της ενθάρρυνσης της θετικής συμπεριφοράς και της κατανόησης μεταξύ των παιδιών.

Παρακάτω μπορείτε να βρείτε την αφίσα και τα θέματα που αναπτύχθηκαν με επισυναπτόμενο σύνδεσμο στους πόρους, ώστε το κοινό να μπορεί να κατεβάσει απευθείας το υλικό.

Αφίσες:

[Αφίσα 1:1. Στρατηγικές για την προσαρμογή των δραστηριοτήτων ώστε να συμπεριλάβουν παιδιά με νοητική αναπηρία](#)



Περιγραφή:

Σλόγκαν: Πρώτα γνωρίστε και κατανοήστε το παιδί σας. Στη συνέχεια, δράστε. Η αναπηρία απαιτεί ποικίλες και κατάλληλες μορφές εκπαίδευσης. Η αφίσα δείχνει το περίγραμμα του κεφαλιού ενός παιδιού που αποτελείται από παζλ. Το κεφάλι, ως το συμβολικό κέντρο της σκέψης, της βούλησης, της αντίληψης του κόσμου και ταυτόχρονα το μέρος όπου χτίζεται ο εσωτερικός κόσμος - η προσωπικότητα. Τα συναισθήματα, η διάνοια, οι διαθέσεις, η βίωση του εαυτού μας και του κόσμου, η αντίληψη, η επεξεργασία είναι μερικά μόνο από τα παζλ που συνθέτουν το μυαλό. Όλα αυτά πρέπει να συνδυάζονται με έναν συνεκτικό και αρμονικό τρόπο, λέει η αφίσα. Αυτό πρέπει να επιδιώκουν όλοι όσοι μεγαλώνουν και εκπαιδεύουν ένα παιδί. Ωστόσο, η επίτευξη αυτού του στόχου δεν είναι απλή ή εύκολη, αν μη τι άλλο επειδή δεν έχουμε άμεση εικόνα του μυαλού ενός άλλου ατόμου. Χρησιμοποιούμε τη γνώση, τη διαίσθηση (Einfühlung, Husserl, Scheler, Stejn), την ενσυναίσθηση, τα τεκμήρια. Για να εκπαιδεύσουμε αποτελεσματικά, πρέπει να κατανοήσουμε τον μαθητή, να φτάσουμε στους κινητήριους μοχλούς της συμπεριφοράς του. Αυτό είναι πιο δύσκολο στην περίπτωση των παιδιών με αναπηρία, νοητική υστέρηση ή αναπτυξιακές διαταραχές. Το να γνωρίσουμε και να κατανοήσουμε ένα παιδί σημαίνει να εισέλθουμε στον εσωτερικό του κόσμο, να κατανοήσουμε τις σχέσεις μέσα σε αυτόν. Η διαμόρφωση του νου του παιδιού απαιτεί ποικίλα μέσα, και αυτά πρέπει να επιλέγονται κατάλληλα, ώστε να πραγματοποιούνται οι επιδιωκόμενες αλλαγές και η ανάπτυξη πρέπει να είναι επαρκής, κατάλληλη. Η αφίσα έχει σκοπό να καθοδηγήσει μια τέτοια θεώρηση της εκπαίδευσης.

Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτή την αφίσα:

Παρουσίαση της αφίσας σε παιδικούς σταθμούς, πίνακες γονέων, αίθουσα προσωπικού. Στις συναντήσεις με τους γονείς, η αφίσα μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως έναυσμα για συζητήσεις σχετικά με την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς, το εκπαιδευτικό έργο σε αυτό το νηπιαγωγείο. Κοινή ανάγνωση του μηνύματος που περιέχεται στην αφίσα. Ομοίως, μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε συνεδριάσεις του εκπαιδευτικού συμβουλίου. Το έργο τέχνης δημιουργεί ανεξάρτητα ένα παζλ "παιδικό κεφάλι" με υπογραφή, δίνοντας χρώματα (τα χρώματα έχουν το δικό τους συμβολισμό και δύναμη). Προσπάθεια αποτύπωσης ενός συγκεκριμένου παιδιού, αποτύπωσης των ψυχολογικών παραγόντων που ευθύνονται για τη συμπεριφορά του και των μεταξύ τους σχέσεων.

Θέματα που αναλύονται:

- Κατανόηση των διαφόρων τύπων νοητικής αναπηρίας και του τρόπου με τον οποίο μπορεί να επηρεάσουν την ικανότητα του παιδιού να συμμετέχει σε δραστηριότητες
- Προσαρμογή αθλημάτων, παιχνιδιών και άλλων ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων ώστε να είναι προσβάσιμα και ευχάριστα για τα παιδιά με νοητική αναπηρία

- Συμβουλές για γονείς, φροντιστές και εκπαιδευτικούς σχετικά με το πώς να δημιουργούν περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς που υποστηρίζουν τις ανάγκες των παιδιών με νοητική αναπηρία.

Αφίσα 2: 2. Συμβουλές για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς, συμπεριλαμβανομένης της προσβασιμότητας και των αισθητηριακών θεμάτων



Περιγραφή:

Συνθήματα: Δημιουργήστε ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς. Καλωσορίστε όλα τα παιδιά στο σπίτι σας. Προσαρμόστε τις δραστηριότητες στις ανάγκες κάθε παιδιού. Εργαστείτε για την υποστήριξη και την καθοδήγηση από ομοτίμους.

Το κεφάλι του παιδιού σε φόντο από δύο στρώματα παζλ που ενώνονται μεταξύ τους. Οι αλληλεπιδράσεις, οι μαθησιακοί πόροι, οι μέθοδοι διδασκαλίας παρουσιάζονται ως παζλ. Τα μέτρα αυτά πρέπει να συνδέονται μεταξύ τους, να αποτελούν ένα συνεκτικό σύνολο, να αλληλοσυμπληρώνονται και να αλληλοσυμπληρώνονται. Είναι πολυεπίπεδα όπως ακριβώς το παζλ που παρουσιάζεται. Στην κορυφή υπάρχουν τέσσερα συνθήματα, κατευθυντήριες γραμμές ή τρόποι δράσης. Αυτό αξίζει να γίνει γιατί παράγει αποτελέσματα. Ολοκλήρωση στα λατινικά σημαίνει ανανέωση, σήμερα είναι η δημιουργία ενός συνόλου από διαφορετικά στοιχεία, αλλά σε αυτό το πλαίσιο, είναι επίσης η ανανέωση της ενίσχυσης των παιδιών. Στην περίπτωση της

εκπαίδευσης, πρόκειται για τη δημιουργία μιας ομάδας από μεμονωμένα παιδιά. Μια ομάδα που δημιουργείται σε μια ατμόσφαιρα χωρίς αποκλεισμούς θα είναι και η ίδια χωρίς αποκλεισμούς. Το να καλωσορίζετε όλα τα παιδιά κοντά σας είναι όσο το να παίρνετε κάθε παιδί υπό την προστασία σας, κατά συνέπεια να αναλαμβάνετε την ευθύνη και να εκπαιδεύετε όλα τα παιδιά. Προσαρμόστε τις δραστηριότητες στις ανάγκες του κάθε παιδιού, αυτή είναι μια άλλη διατύπωση της αρχής της εξατομίκευσης της διδασκαλίας και της εκπαίδευσης. Εργαστείτε για την υποστήριξη και την καθοδήγηση από ομοτίμους. Σε μια ολοκληρωμένη ομάδα, τα παιδιά θα δώσουν φυσικά το ένα στο άλλο πληροφορίες, υποστήριξη και θα μοιραστούν εμπειρίες. Η βοήθεια, η ανταλλαγή εμπειριών και, πάνω απ' όλα, η ευγενική επαφή και υποστήριξη από έναν συνάδελφο ενισχύει αυτόν που λαμβάνει βοήθεια και αυτόν που δίνει.

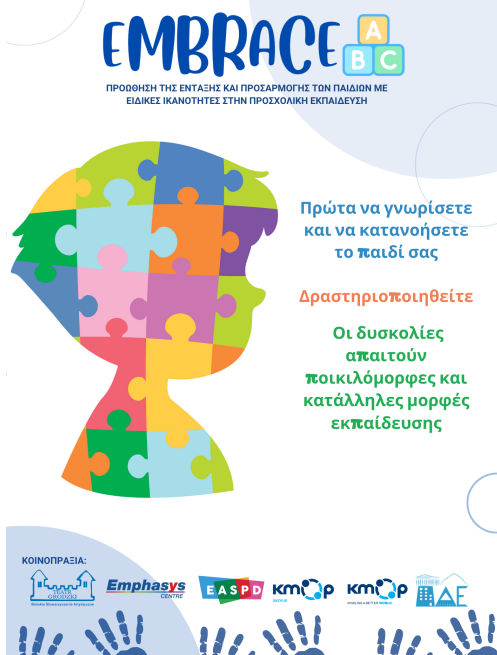
Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτή την αφίσα:

Η αφίσα απευθύνεται σε ενήλικες, ιδίως εκπαιδευτικούς, γονείς ατόμων που βρίσκονται στο περιβάλλον του παιδιού ή στο νηπιαγωγείο. Μπορεί να αναρτηθεί σε εκπαιδευτικά ιδρύματα, σε φεστιβάλ, πορείες κ.λπ. Οι εκπαιδευτικές συναντήσεις των συμβουλίων των εκπαιδευτικών και οι συναντήσεις με τους γονείς είναι επίσης κατάλληλοι χώροι. Η αφίσα μπορεί να συζητηθεί από κοινού και να συζητηθούν τα εκπαιδευτικά μέτρα που χρησιμοποιούνται στο νηπιαγωγείο. Μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί σε εκπαιδευτικά εργαστήρια ως αφετηρία και έμπνευση για καλλιτεχνικές δραστηριότητες. Δημιουργήστε εξάεδρα, υπογράψτε τους τοίχους με προτάσεις ή άλλα εκπαιδευτικά μέτρα που παρουσιάζονται στην αφίσα, συμπεριλάβετε το αποτέλεσμα των εκπαιδευτικών μέτρων στα γράμματα και δημιουργήστε από αυτά μια πολυεπίπεδη χωρική μορφή.

Θέματα που αναλύονται:

- Καθολικός σχεδιασμός για μάθηση: Προσαρμογή των μεθόδων και του υλικού διδασκαλίας ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με αναπηρίες
- Στρατηγικές για να γίνουν οι αίθουσες διδασκαλίας και οι χώροι μάθησης πιο προσβάσιμοι και εξυπηρετικοί για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες
- Συμβουλές για τη δημιουργία ενός φιλόξενου και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλοντος για μαθητές με αναπηρίες, συμπεριλαμβανομένων των σωματικών, αισθητηριακών και διανοητικών αναπηριών.

Αφίσα 3: 3. Ο ρόλος της υποστήριξης από ομοτίμους και της καθοδήγησης στην προώθηση της ένταξης



Περιγραφή:

Η αφίσα δείχνει μια ομάδα παιδιών (ένα άτομο χωρίς αναπηρία και ένα άτομο με αναπηρία) και έναν ενήλικα. Μαζί χτίζουν ένα οικοδόμημα από τουβλάκια, ίσως μια πόλη. Η αφίσα δείχνει ότι είναι δυνατή μια κοινότητα ανθρώπων με διαφορετικές ανάγκες και με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες. Ένας κοινός στόχος ενσωματώνει τους ανθρώπους, ενεργοποιεί κοινές δράσεις. Για την υλοποίησή τους απαιτούνται νέες μορφές εκπαίδευσης, αλλά και η χρήση των παλαιών- τα οικοδομικά τετράγωνα είναι μια παλιά εφεύρεση. Ο καθορισμός ενός παιχνιδιού, ενός στόχου για μια δραστηριότητα σε μια ενταξιακή ατμόσφαιρα αυξάνει τη δραστηριότητα όλων των συμμετεχόντων, διευκολύνει την επικοινωνία στον καθορισμό του στόχου και των υλικών που απαιτούνται. Συμβάλλει στην ομαλή και συντονισμένη υλοποίηση της ιδέας. Οι άνθρωποι που είναι ανοιχτοί στη διαφορετικότητα και που έχουν εργαστεί σε μια ολοκληρωμένη ομάδα είναι καλύτερα προετοιμασμένοι να οικοδομήσουν μια κοινωνία που διαπνέεται από σχέσεις χωρίς αποκλεισμούς. Η αφίσα δείχνει έναν τρόπο οικοδόμησης της ενσωμάτωσης διαφορετικών ομάδων ανθρώπων. Πρόκειται για κοινή, σκόπιμη οργανωμένη δράση.

Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτή την αφίσα:

Έκθεση της αφίσας στο νηπιαγωγείο, στον περιβάλλοντα χώρο του, πορείες σε συγκεντρώσεις γονέων και σε επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών συμβουλίων. Η αυτοσυζήτηση και η συζήτηση θα αποκαλύψουν τη στάση των ανθρώπων απέναντι στις προτεινόμενες δραστηριότητες, θα αυξηθούν οι γνώσεις

τους και ο αυτοστοχασμός τους. Είναι δυνατόν να δημιουργηθούν ομαδικές εργασίες με βάση τις αφίσες, το καθήκον της ομάδας θα είναι να παρουσιάσει τη δραστηριότητα με το στόχο, τον τρόπο δημιουργίας της και το τι πρέπει να γίνει με αυτήν.

Θέματα που αναλύονται:

- Δημιουργία προγραμμάτων υποστήριξης συνομηλίκων για μαθητές με αναπηρίες για την ενίσχυση των κοινωνικών δεσμών και την οικοδόμηση της αυτοεκτίμησης
- Τα οφέλη της καθοδήγησης για τους μαθητές με αναπηρίες, συμπεριλαμβανομένης της ακαδημαϊκής, κοινωνικής και συναισθηματικής υποστήριξης
- Στρατηγικές για την προώθηση ευκαιριών ηγεσίας και καθοδήγησης χωρίς αποκλεισμούς για μαθητές με αναπηρίες σε εξωσχολικές δραστηριότητες και κοινοτικές οργανώσεις

Ενημερωτικό φυλλάδιο:

Ενημερωτικό φυλλάδιο 1:

1. Υποστηρικτικές τεχνολογίες που βοηθούν τα άτομα με αναπηρία



Περιγραφή:

Το φυλλάδιο απευθύνεται σε ενήλικες, ιδίως σε προσωπικό των ΕΚΦΕ, επικεφαλής εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και γονείς παιδιών με αναπηρία και τυπική ανάπτυξη, με σκοπό την ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία των υποστηρικτικών τεχνολογιών στον σημερινό κόσμο. Παρέχει μια σύντομη εισαγωγή σχετικά με τη σημασία της χρήσης υποστηρικτικών τεχνολογιών για την υποστήριξη των ατόμων με αναπηρία, συμπεριλαμβανομένων των συστημάτων μετατροπής κειμένου σε ομιλία με χρήση οπτικής αναγνώρισης χαρακτήρων (OCR), της απεικόνισης Braille και του λογισμικού ανάγνωσης οθόνης.

Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτό το φυλλάδιο:

Το φυλλάδιο μπορεί να χρησιμοποιηθεί κατά τη διάρκεια εκπαιδεύσεων και εργαστηρίων με στόχο την περαιτέρω υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης του προσωπικού του ΕΚΕΠ. Επιπλέον, κατά τη διάρκεια συναντήσεων με γονείς μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως πολύτιμη πηγή πληροφοριών σχετικά με τις υποστηρικτικές τεχνολογίες και να τους παρακινήσει να διερευνήσουν περαιτέρω το θέμα αυτό.

Θέματα που αναλύονται:

- Επισκόπηση των διαφόρων τύπων υποστηρικτικών τεχνολογιών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων για σωματικές, αισθητηριακές και γνωστικές αναπηρίες
- Πρακτικά παραδείγματα για το πώς οι υποστηρικτικές τεχνολογίες μπορούν να βελτιώσουν την προσβασιμότητα και να υποστηρίξουν την ανεξαρτησία των ατόμων με αναπηρίες
- Στρατηγικές για την επιλογή και την εφαρμογή υποστηρικτικών τεχνολογιών σε περιβάλλοντα εκπαίδευσης, απασχόλησης και καθημερινής διαβίωσης.

Ενημερωτικό φυλλάδιο 2:

2. Πώς να προωθήσετε την ενσυναίσθηση για τα παιδιά και το σεβασμό προς τους άλλους που έχουν αναπηρίες



Περιγραφή:

Το φυλλάδιο παρέχει μια επισκόπηση της καλλιέργειας της ενσυναίσθησης προς τα παιδιά με αναπηρίες μέσω της κατανόησης των αναγκών και των δυσκολιών τους και του τρόπου αντιμετώπισής τους. Δίνει μια σύντομη εισαγωγή σχετικά με την ενσυναίσθηση και τον τρόπο ανάπτυξης μιας στρατηγικής για την προώθηση της ενσυναίσθησης και την ενίσχυση ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς, όπου κάθε παιδί μπορεί να ευδοκιμήσει.

Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτό το φυλλάδιο:

Το φυλλάδιο απευθύνεται πρωτίστως στο προσωπικό των ΕΚΦΕ και στους γονείς των παιδιών χωρίς αναπηρία και τους υποστηρίζει να διδάξουν στα παιδιά χωρίς αναπηρία να κατανοούν και να βοηθούν τους συνομηλίκους τους με αναπηρία στην καθημερινή τους ζωή, ιδίως στην τάξη. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί κατά τη διάρκεια επαγγελματικών εκπαιδεύσεων του προσωπικού ECEC και τακτικών συναντήσεων, εργαστηρίων και δραστηριοτήτων διάδοσης με τους γονείς των παιδιών.

Θέματα που αναλύονται:

- Συμβουλές για την προώθηση της ενσυναίσθησης και του σεβασμού προς τα άτομα με αναπηρία μέσω δραστηριοτήτων και συζητήσεων στην τάξη
- Στρατηγικές για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού και των διακρίσεων κατά των ατόμων με αναπηρία στα σχολεία και τις κοινότητες
- Ο ρόλος της ευαισθητοποίησης και της εκπαίδευσης για την αναπηρία στην προώθηση της ενσυναίσθησης, του σεβασμού και της ένταξης των ατόμων με αναπηρία.

Ενημερωτικό φυλλάδιο 3:

3. Υποστήριξη πολιτικών και πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς στα σχολεία και σε άλλα κοινοτικά περιβάλλοντα



Περιγραφή:

Προκειμένου να επιτευχθεί ένα εκπαιδευτικό σύστημα χωρίς αποκλεισμούς, οι υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων και οι ενδιαφερόμενοι φορείς πρέπει να διασφαλίσουν ότι έχουμε ένα καλά αναπτυγμένο σχολείο που βασίζεται σε μια "παιδαγωγική με γνώμονα το παιδί", η οποία είναι ικανή να εκπαιδεύσει με επιτυχία όλα τα παιδιά, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με σοβαρά μειονεκτήματα και αναπηρίες. Το φυλλάδιο παρέχει μια επισκόπηση της ευρωπαϊκής πολιτικής για την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς και του πλαισίου ποιότητας για την ανάπτυξη και φροντίδα της πρώτης παιδικής ηλικίας.

Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτό το φυλλάδιο:

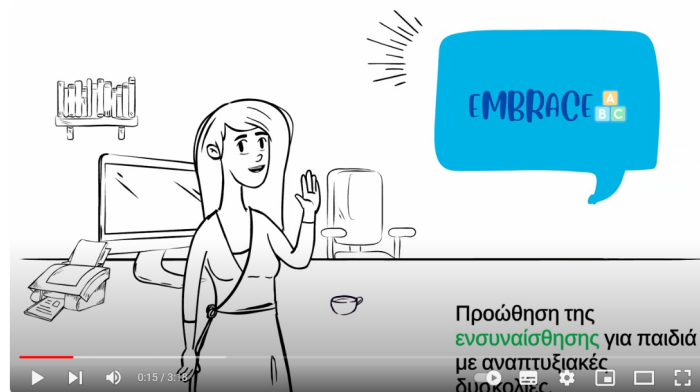
Το φυλλάδιο απευθύνεται πρωτίστως στους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων, στους επικεφαλής των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και στο προσωπικό του ΕΚΕΠ. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως βοήθημα κατά τη διάρκεια κατάρτισης ή εργαστηρίων και δραστηριοτήτων διάδοσης με την ομάδα-στόχο για την ενδυνάμωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους.

Θέματα που αναλύονται:

- Υποστήριξη των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία και των διευκολύνσεων στα σχολεία και σε άλλα κοινοτικά περιβάλλοντα
- Στρατηγικές για τη δημιουργία συμμαχιών και τη συνεργασία με τους ενδιαφερόμενους φορείς για την προώθηση πολιτικών και πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς
- Η σημασία της υπεράσπισης και της ανάπτυξης πολιτικής με βάση τα δεδομένα για τη στήριξη των ατόμων με αναπηρία και των οικογενειών τους

Πρόσθετο υλικό - Εκπαιδευτικά βίντεο:

Βίντεο 3. [Προώθηση της ενσυναίσθησης προς τα παιδιά με νοητική αναπηρία](#)



Περιγραφή:

Τα βίντεο παρέχουν πληροφορίες για το πώς να αναπτυχθεί μια στρατηγική για την προώθηση της ενσυναίσθησης προς τα παιδιά με αναπηρίες και την ενδυνάμωση του προσωπικού της προσχολικής εκπαίδευσης. Παρουσιάζονται στρατηγικές για την οικοδόμηση μιας τάξης χωρίς αποκλεισμούς, καθώς και τονίζεται η ανάγκη συνεχούς υποστήριξης και εκπαίδευσης του προσωπικού της προσχολικής εκπαίδευσης και των γονέων.

Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτό το βίντεο:

Το βίντεο μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως πηγή πληροφόρησης σχετικά με το θέμα της ενσυναίσθησης και τον τρόπο με τον οποίο το προσωπικό του ECEC μπορεί να υποστηρίξει τη διαδικασία δημιουργίας ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς, όπου κάθε παιδί ευδοκιμεί.

Θέματα που αναλύονται:

- Συμβουλές για την προώθηση της ενσυναίσθησης και του σεβασμού προς τα άτομα με αναπηρία μέσω δραστηριοτήτων και συζητήσεων στην τάξη
- Στρατηγικές για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού και των διακρίσεων κατά των ατόμων με αναπηρία στα σχολεία και τις κοινότητες
- Ο ρόλος της ευαισθητοποίησης και της εκπαίδευσης για την αναπηρία στην προώθηση της ενσυναίσθησης, του σεβασμού και της ένταξης των ατόμων με αναπηρία.

Βίντεο 4. [Η ιδέα της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς](#)**Περιγραφή:**

Η ταινία συνδέεται με το φυλλάδιο 3 Κάνοντας τον κόσμο μας προσβάσιμο: Η σημασία της προσβασιμότητας για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς και με τις αφίσες: Αφίσα 1, Στρατηγικές για την προσαρμογή των δραστηριοτήτων ώστε να συμπεριληφθούν παιδιά με νοητική αναπηρία, Αφίσα 2, Συμβουλές για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς, συμπεριλαμβανομένης της προσβασιμότητας και των αισθητηριακών παραμέτρων. Η ταινία απευθύνεται κυρίως σε εκπαιδευτικούς. Υποδεικνύει μεθόδους και μέσα δράσης, εφιστά την προσοχή στον ιδιαίτερα κατασκευασμένο εσωτερικό κόσμο των παιδιών με αναπηρία, στην ανάγκη

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°:2021-1-BG01-KA220-YOU-000028603



Co-funded by
the European Union

να εμβαθύνουμε σε αυτόν για να κατανοήσουμε το παιδί. Ενθαρρύνει τη δράση για την ευημερία των παιδιών, την καθημερινή δράση, τις πράξεις και όχι τον πολλαπλασιασμό των λέξεων.

Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτό το βίντεο:

Η ταινία μπορεί να προβληθεί σε συνεδριάσεις των συμβουλίων κατάρτισης, σε συναντήσεις με γονείς και σε συναντήσεις με φορείς χάραξης πολιτικής. Η συζήτηση που πυροδοτείται από την ταινία, όταν καθοδηγείται σωστά, θα επιτρέψει τη συζήτηση για τη στάση των ενηλίκων απέναντι στα παιδιά και την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς.

Θέματα που αναλύονται:

- Μέθοδοι και ενέργειες που πρέπει να λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την ένταξη των παιδιών με νοητική αναπηρία
- Δραστηριότητες και ασκήσεις

ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗΣ

Η εργαλειοθήκη ευαισθητοποίησης είναι μια ζωτικής σημασίας πρωτοβουλία που έχει σχεδιαστεί για να μεταμορφώσει την εκπαίδευση και τη φροντίδα στην πρώιμη παιδική

ηλικία, προωθώντας την ένταξη των παιδιών με νοητική αναπηρία. Με την αντιμετώπιση των παρανοήσεων και των προκαταλήψεων, το έργο αυτό στοχεύει στη δημιουργία μιας πιο ενσυναίσθητης και χωρίς αποκλεισμούς κοινοτικής κουλτούρας. Η εργαλειοθήκη προσφέρει πολύτιμους πόρους τόσο για τα μικρά παιδιά όσο και για τους ενήλικες, προωθώντας θετικές στάσεις και συμπεριφορές. Τελικά, η ευρεία διάδοσή του διασφαλίζει ότι θα φτάσει σε ένα ευρύ κοινό, επιτρέποντας στον αντίκτυπό του να επεκταθεί πολύ πέρα από το αρχικό του πεδίο εφαρμογής. Με αυτή την εργαλειοθήκη να διατίθεται ελεύθερα σε πολλές γλώσσες, το έργο όχι μόνο εξυπηρετεί τις χώρες εταίρους του, αλλά συμβάλλει και στην ευρύτερη ευρωπαϊκή προσπάθεια για τη δημιουργία περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς και υποστήριξης, όπου κάθε παιδί μπορεί να ανθίσει και να αξιοποιήσει πλήρως τις δυνατότητές του.

Εκτός από τη διάδοσή του μέσω διαφόρων διαύλων, το έργο αυτό ενσωματώνει μια συνεργατική προσπάθεια σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες. Συγκεντρώνει την τεχνογνωσία και τις γνώσεις εκπαιδευτικών, ειδικών στην ανάπτυξη του παιδιού, γονέων και υποστηρικτών των παιδιών με νοητική αναπηρία. Επιπλέον, για να διασφαλιστεί ότι η εργαλειοθήκη είναι προσβάσιμη σε ένα ευρύτερο κοινό, θα είναι διαθέσιμη όχι μόνο στα αγγλικά αλλά και στα μακεδονικά, πολωνικά και ελληνικά. Αυτή η πολυγλωσσική προσέγγιση αποτελεί απόδειξη της δέσμευσης του έργου για συμμετοχικότητα σε όλα τα μέτωπα, διασφαλίζοντας ότι εκπαιδευτικοί, γονείς και κοινότητες από διάφορα γλωσσικά υπόβαθρα μπορούν να επωφεληθούν από τους πολύτιμους πόρους του.

Καθώς προχωράμε μπροστά, ο πρωταρχικός στόχος του έργου παραμένει σαφής: να καταρρίψουμε τα εμπόδια και να δημιουργήσουμε ένα εκπαιδευτικό τοπίο όπου τα παιδιά με νοητική αναπηρία αγκαλιάζονται πλήρως και έχουν τη δυνατότητα να ευδοκιμήσουν. Εξοπλίζοντας τους βρεφονηπιακούς σταθμούς, τα νηπιαγωγεία, τους γονείς και τις κοινότητες με τα εργαλεία και τις γνώσεις για να υπερασπιστούν τη συμπερίληψη, το έργο αυτό αποτελεί ένα σημαντικό βήμα προς μια πιο περιεκτική και συμπονετική κοινωνία, όπου οι δυνατότητες κάθε παιδιού καλλιεργούνται και εξυμνούνται.

Μπορείτε να βρείτε όλα το [διαφημιστικό υλικό](#) στην ιστοσελίδα του [έργου EMBRACE!](#)

