

EMBRACE

ПОТТИКНУВАЊЕ НА ИНКЛУЗИЈА НА ДЕЦА СО ИНТЕЛЕКТУАЛНА ПОПРЕЧЕНОСТ ВО ПРЕДУЧИЛИШНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ГРИЖА



**PR4: ПАКЕТ АЛАТКИ ЗА ПОДИГАЊЕ НА СВЕСТА:
ИНКЛУЗИЈА НА ДЕЦА СО ИНТЕЛЕКТУАЛНА
ПОПРЕЧЕНОСТ ВО ПРЕДУЧИЛИШНОТО
ОБРАЗОВАНИЕ И ГРИЖА**

EMBRACE

ПОТТИКНУВАЊЕ НА ИНКЛУЗИЈА НА ДЕЦА СО ИНТЕЛЕКТУАЛНА ПОПРЕЧЕНОСТ ВО ПРЕДУЧИЛИШНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ГРИЖА

"Обуката и образованието на кадарот во предучилишното образование и грижа е од суштинско значење за обезбедување на квалитетно образование и грижа"

"На многу деца со интелектуална попреченост сè уште им недостасуваат професионалци кои се соодветно обучени и опремени за да ги задоволат нивните потреби"

UNICEF, 2014



Содржина

ПОГЛАВЈЕ 1: EMBRACE КАМПАЊА ЗА ПОДИГНУВАЊЕ НА СВЕШНОСТА	4
1. ЦЕЛИ НА ПРИРАЧНИКОТ СО АЛАТКИ	4
2. ЦЕЛНИ ГРУПИ	4
3. РАБОТИ КОИ ЌЕ ВИ ТРЕБААТ	5
Чекор 1: Промотивни материјали	5
Чекор 2: Кампањи на социјалните медиуми	6
Чекор 3: Идентификувајте ги потенцијалните поддржувачи	9
ПОГЛАВЈЕ 2: ДЕЦА СО И БЕЗ ИНТЕЛЕКТУАЛНА ПОПРЕЧЕНОСТ	12
Постери:	12
Брошури:	15
Дополнителни материјали – едукативни видеа:	19
ПОГЛАВЈЕ 3: ВОЗРАСНИ И РОДИТЕЛИ НА ДЕЦА НА ПРЕДИЧИЛИШНА ВОЗРАСТ	21
Постери:	21
Брошури:	26
Дополнителни материјали – едукативни видеа:	29
ЗАКЛУЧОК НА ПРИРАЧНИКОТ	31

ПОГЛАВЈЕ 1: EMBRACE КАМПАЊА ЗА ПОДИГНУВАЊЕ НА СВЕШНОСТА

1. ЦЕЛИ НА ПРИРАЧНИКОТ СО АЛАТКИ

Преку проектот, партнерите го развија **Прирачник со алатки за подигање на свесноста**, со цел да им овозможат на градинките вредни ресурси за промовирање на вклучувањето на децата со интелектуална попреченост во раното детско образование и грижа. Оваа иницијатива има за цел да одговори на ограниченото разбирање на потребите на овие деца меѓу клучните засегнати страни, како и распространетите стереотипи и предрасуди, кои претставуваат значителни бариери за нивната интеграција во предучилишното образование и грижа.

Прирачникот со алатки се состои од ресурси дизајнирани за две примарни целни групи:

- деца од предучилишна возраст (и со и без интелектуална попреченост)
- возрасни, особено родители на деца од предучилишна возраст (со или без интелектуална попреченост) и членови на заедницата.

Целта е да се информира и едуцира оваа таргет група, да се влијае на нивните ставови, однесувања и верувања за да се поттикнат инклузивни средини за предучилишно образование и грижа за деца со интелектуална попреченост. Прирачникот со алатки ќе биде широко распространет преку различни канали, вклучувајќи настани за дисеминација, соопштенија за јавноста, веб-страницата на проектот, веб-страниците на партнерите, социјалните медиуми и директени активности со клучните засегнати страни.

2. ЦЕЛНИ ГРУПИ

Целните групи на оваа кампања одговараат на општите целни групи на проектот. Кампањата, сепак, треба да биде насочена **првенствено** кон оние групи кои ќе бидат одговорни за имплементација на EMBRACE ЗАЕДНИЦАТА. Ова вклучува:

- Кадарот кој работи во институциите за предучилишно образование и грижа

- образовен кадар
- негуватели
- помошен персонал/помошници
- Лидери/раководители на институциите за предучилишно образование и грижа
 - градинките
- Родители на деца од предучилишна возраст

Секундарна целна група се ЗАСТАПНИЦИТЕ и ги вклучува оние кои би можеле да го поддржат спроведувањето, особено:

- Организации активни на полето на предучилишно образование и грижа
- Општата јавност

Општо напорите за подигање на свеста може да се насочат кон заедницата на предучилишно образование и грижа, семејствата со деца, мрежи и пошироката јавност.

3. РАБОТИ КОИ ЌЕ ВИ ТРЕБААТ

Со цел да може да се допре поширока публика, вклучувајќи родители, училишни организации, па дури и училишните лидери, воспитувачите мора да ги имплементираат соодветните алатки и методологија, за да се осигураат дека ќе допрат до нивните релевантни засегнати страни. Постојат различни техники за користење, почнувајќи од објави на социјалните мрежи, до е-пошта со покани за да допрете до јавноста или одредена целна група (на пр. *родители*) и да се информираат за потенцијалните претстојни активности или едноставно за информативни цели (на пр. *Објава на Фејсбук за аутизмот*).

Дополнително, ако сакате да планирате и организирате настан, кампања или дури и да ја поканите публиката кон која се стремите да дознае повеќе за иницијативите на вашата градинка, има неколку основни чекори што треба да ги следите.

1 Чекор 1: Промотивни материјали
Ќе треба да креирате неколку визуелни материјали или да ги споделете преку вашите социјални медиуми или да им ги споделете на родителите, наставниците итн., кога ќе ја посетат вашата градинка.

Подолу се дадени неколку примери на визуелни материјали што би можеле да ги развиете за да ги поканите засегнатите страни да присуствуваат на настан или да ги информирате за претстојните активности. Примерите подолу го користат проектот EMBRACE како референца, но слободно променете ги и приспособете ги промотивните материјали за да одговараат на вашата цел!

(A) Визуелни материјали

- Табела со факти (Анекс 1)

2

Чекор 2: Кампањи на социјалните медиуми

Следејќи го развојот на промотивните или информативните материјали што можеби сакате да ги користите; исто така можете да ги искористите различните платформи за социјални медиуми за да ја пренесете вашата порака и да развиете кампањи за социјалните медиуми!

Преку социјалните медиуми, повеќето градинки, родители и засегнати страни се поврзуваат и комуницираат.

Без разлика дали тоа е информативно или поканување на публиката на настан, секогаш треба да го прилагодите јазикот, тонот и сложеноста на вашата содржина, за да одговараат на потребите на вашата целна група.

На пример, ако сакате да ги поканите родителите на децата што одат во вашата градинка, можеби ќе претпочитате да користите едноставен јазик и да се погрижите да се чувствуваат повикани од темата на објавата.

Секое училиште/градинка, треба да одлучи кои социјални медиуми се соодветни за нивната целна група за комуникација со родителите и надворешните чинители за да можат да ги поканат на настан, да споделуваат информации итн.

Совети за социјалните медиуми

- **Практикувајте**

1. **Покажете почит:** Секој има различни чувства и мислења и важно е да се почитува ова дури и онлајн комуникацијата.
2. **Бидете свесни за тоа како може да се читаат вашите коментари:** Силен јазик, големи букви и извичници лесно може погрешно да се протолкуваат на интернет.
3. **Бидете внимателни со хумор и сарказам**
4. **Размислете кој може да го види она што сте го споделиле:** Постапките за приватност се едноставен начин да се ограничи кој може да гледа што споделувате, но дури и кога се поставени, ништо не е навистина приватно онлајн.
5. **Најдете време да ги прочитате правилата на однесување/стандардите на заедницата.**
6. **Простувајте:** Онлајн светот може да биде многу различен од реалниот свет, затоа обидете се да ги разбирате другите кога се борат со онлајн комуникацијата.

7. **Внимавајте на вашиот тон:** Ако не сте внимателни, лесно може да ве перцепираат како груби, лути или саркастични, дури и кога тоа не е вашата намера.
8. **Користете емотикони - кога е соодветно:** Иконите за емоции, како што се насмеани лица, можат да помогнат да се разјасни вашиот тон или намера.
9. **Бидете дарезливи и соработливи:** Одвојте време да читате и да одговорите на објавите на другите луѓе и да дадете охрабрување и информации кога можете.
10. **Користете добра граматика и правопис**
11. **Вклучете медиуми (слики, видеа, gifови):** Тој е повеќе привлечен од обичен текст и поканува повеќе ангажмани
12. **Користете хаштагови (#):** Преку употребата на хаштагови, јавноста може да има поширок пристап.
13. **Користете слики без авторски права во вашите објави или комуникациски материјали** (pixabay.com, unsplash.com)

- Избегнувајте

1. **Користење на груб јазик:** Тоа е непристојно и непрофесионално.
2. **Прекумерна употреба на големи букви:** Многу корисници го толкуваат како да се вика или кара.
3. **Потпрете се на прво лице:** Користењето „јас“ кога зборувате лично е една работа, но кога го правите тоа премногу на интернет, често се гледа како егоцентрично, обидете се да користите „ние“ или „вие“.
4. **Наметливост:** Прифатливо е да се презентира информирано мислење на дипломатски начин; Избегнувајте да се нафрлите и да ги принудувате своите преференции на другите.
5. **Прекумерна употреба на кратенки:** Користењето премногу кратенки може да биде иритирачко, исто така и збунувачки.

Совети и упатства за тоа како да креирате различни објави за различни целни групи

- **Како да им пристапите на родителите:**
 1. Признајте ги тешкотиите на родителството
 2. Потенцирајте ја вредноста и ефективноста
 3. Иако автентичноста е далеку, на крајот на денот новите родители најмногу се грижат за два критични фактори кога купуваат: колку чини и колку добро функционира.

4. Клучно е да се изгради заедница
5. Првите денови од родителството може да предизвикаат излоација, а многу потенцијални и нови родители се обраќаат до онлајн заедниците за да помогнат.
6. Знајте со кого разговарате.
7. Обезбедете поддршка преку видео.
8. Искористете ги предностите на пораките.
9. Испраќањето пораки им овозможува на луѓето да читаат и да одговараат на пораките по сопствен распоред, без прекин на гласовен повик.
10. Понудете емотивен поддршка.

● **Како да им пристапите на наставниците/воспитувачите:**

1. Дефинирајте ги личностите на кои се обидувате да им пристапите
2. Знајте што посетуваат на Интернет
 - a. Погрижете се да разберете каде вашата таргет група го поминува своето време. Не сакате да го потрошите целиот ваш напор на платформа за социјални медиуми за која вашите клиенти не се грижат.
3. Едукативни видеа
 - a. Едукативните видеа како да се направи нешто, кое е јасно и кратко опишува одлична активност во училницата претставува богатство за наставниците.
4. Направете ја вашата содржина лесна за споделување
 - a. Едукаторите сакаат да го споделат она што го гледаат на социјалните мрежи со своите колеги и врсници.
5. Размислете за времето
 - a. Имајте на ум дека маркетингот наменет за воспитувач во лето, за претстојната учебна година, може да биде предоцна. Најдобро е да се зголеми свесноста за новите производи во текот на зимата. Ова им овозможува на наставниците да истражуваат и да го разберат вашиот производ и да бидат подготвени за купување кога ќе ги добијат своите буџети во лето.

Корисни алатки

Еве список на алатки кои можеби ќе ви бидат корисни за создавање настан или тема на претстојните работилници за родителите, децата или дури и за вашите колеги:

- [Mailchimp](#): креирање и испраќање билтени; создавање на страници за настани; управување со бази на податоци за контакти
- [Canva](#): едноставен, бесплатен софтвер за графички дизајн кој е лесен за користење
- [Unsplash](#), [Pixabay](#), [Pexels](#): слики без авторски права
- [Coolors](#): генератор на шеми на бои
- [Flaticon](#): бесплатни векторски икони
- [Freepik](#): бесплатни вектори, залихи на фотографии, PSD и икони
- [Hotemoji](#): емотикони за вашите објави на социјалните мрежи
- [Remove](#): за отстранување на позадината од сликите

③ Чекор 3: Идентификувајте ги потенцијалните поддржувачи

Имањето официјални поддржувачи на проектот кои се подготвени да го рашират зборот е одлична, одржлива можност за дисеминација. Кадарот во предучилишното образование и грижа заедно со лидерите/раководителите, наставниците/воспитувачите се највредните поддржувачи бидејќи тие се оние што треба да се едуцираат, да ги едуцираат другите и да ги убедат раководителите на установите да бидат дел од активностите или иницијативите на вашата градинка!

Клучно е да се развие еден пример на покана што ќе можете да го користите и менувате, со цел да ги поканите вашите релевантни засегнати страни на настанот или активноста што ја организирате.

Прво, ќе треба да се запрашате „*Што очекувам од поканетите?*”

Пред да контактираме со некого за да побараме од него да стане поддржувач на некој проект или да присуствува на некој настан, мора внимателно да размислиме во што бараме од тие да бидат вклучени Персоналот, раководителите, директорите и родителите од предучилишната установа се меѓу првите што треба да бидат вклучени, но може да се вклучат и други моќни „амбасадори“ како:

- Организации активни на полето на предучилишно образование и грижа;
- ИКТ и медиумски експерти, новинари и засегнати страни;
- Властите;
- Членови на НВО/институции.

Оттука, откако ќе идентификувате за која целна публика го организирате овој настан, активност, собирање средства, онлајн семинар итн., ќе треба да

смысле соодветно писмо за покана што ќе го испратите преку е-пошта, со цел правилно да ги поканите вашите присутни.

Подолу можете да најдете пример на писмо со покана што го искористивме за да ја информираме јавноста за проектот EMBRACE!

Слободно користете го шаблонот и модифицирајте го за да одговара на вашите потреби и целна група.

Почитуван/а [потенцијален поддржувач – Кадар од предучилишното образование и грижа-раководител],

Тимот на EMBRACE сака да ве покани да учествувате на бесплатен курс за обука формиран од четири модули со помош на кој се стекнува развој на квалификациите самоуверено одговарање на потребите на сите деца со интелектуална попреченост кои сакаат да посетуваат јасли и градинка. Да се биде свесен за ова прашање е од клучно значење бидејќи висококвалитетното образование и грижа за раното детство се препознава како основа за успешно доживотно учење, што носи не само специфични развојни придобивки за децата, туку и компензира, до одреден степен, за други фактори поврзани со недостаток (Frawley, 2014).

Европскиот проект EMBRACE Erasmus+ е соработка на 6 различни организации од 5 различни земји. Координатор на проектот е Bielskie Stowarzyszenie Artystyczne Teatr Grodzki (Полска), во соработка со Emphasys Center (Кипар), Регионална дирекција за основно и средно образование на Атика (Грција), Kentro Merimnas Oikogeneias Kai Paidiou (Грција) Центар за семејно и детско згрижување – подружница во Скопје (С.Македонија) и Европска асоцијација на даватели на услуги за лица со попреченост (Белгија).

Една од главните цели на проектот е да придонесе за подобрување на квалитетот на раното детско образование и грижа и промовирање на вклученоста на децата со интелектуална попреченост.

Можете да ја посетите официјалната веб-страница на проектот на: <https://project-embrace.eu/> со цел да дознаете повеќе за проектот.

Дали имате прашања? Ве молиме не двоумете се да не контактирате, за да можеме да ви ги обезбедиме сите информации што ви се потребни.

Со нетрпение очекуваме да ве запознаеме!

Со почит,

[име на организацијата]

АНЕКСИ:

- АНЕКС 1: ЛИСТА СО ФАКТИ

EMBRACE ABC
ПОТТИЖУВАЊЕ НА ИНКЛУЗИЈАТА НА ДЕЦА СО ИНТЕЛЕКТУАЛНА ПОПРЕЧНОСТ ВО ПРЕДУЧИЛИШНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ГРИЖА

ЛИСТА НА ФАКТИ 1

Проектот EMBRACE има за цел да:

- Да се развijaт инклузивни вредности и ставови меѓу едукаторите за предучилишно образование и грижа.
- Да ги припреми персоналот и раководителите на институциите за предучилишно образование и грижа со потребните алатки и знаење за да се поттикне културата на инклузија.
- Да се подигне свеста за важноста на вклучувањето на децата со интелектуална попреченост во институциите за предучилишно образование и грижа.
- Да се зголеми видливоста на децата со интелектуална попреченост и да се деконструираат стереотипите.

Цел: Да се развijaт инклузивни вредности и ставови меѓу едукаторите за предучилишно образование и грижа.

Таргет групи:

- Индивидуалци кои работат во институциите за предучилишно образование и грижа, на пр. наставници, асистенти
- Родители на деца на предучилишна возраст
- Организации кои се активни во полето на предучилишно образование и грижа

Партнери:

Поддршката на Европската комисија за изработката на оваа публикација не претставува одобрување на нејзината содржина, која ги одразува само гледиштата на авторите. а Комисијата не може да биде одговорна за каква било употреба на информациите содржани во неа.

Co-funded by the European Union

EMBRACE ABC
ПОТТИЖУВАЊЕ НА ИНКЛУЗИЈАТА НА ДЕЦА СО ИНТЕЛЕКТУАЛНА ПОПРЕЧНОСТ ВО ПРЕДУЧИЛИШНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ГРИЖА

ЛИСТА НА ФАКТИ 2

Проектни резултати:

- ➔ **ПР1 – Транснационален извештај**
Развој на транснационален извештај кој дава критичка анализа на можностите за професионален развој на кадарот од предучилишното образование и грижа на теми за инклузивно образование на деца со интелектуална попреченост, знаење, вештини кои треба да ги развijaт и потреби, завршувајќи со препораки.
- ➔ **ПР2 – Е-Курс**
Дизајн, развој и пилотирање на курс за е-учење за персоналот од институциите, со фокус на зајакнување на нивните ставови, знаења, вредности и вештини кои се централни за да се осигури дека институциите за предучилишно образование и грижа се прилагодени и вклучуваат деца со интелектуална попреченост.
- ➔ **ПР3 – Прирачник за инклузија**
Дизајн, развој и пилотирање на прирачник за персоналот и раководителите на институциите за предучилишно образование и грижа за поттикнување инклузивни средини за деца со интелектуална попреченост преку ангажирање и соработка со колегите, децата, родителите и другите членови на заедницата.
- ➔ **ПР4 – Прирачник за подигнување на свесноста**
Дизајн, развој и пилотирање на прирачник со алатки за предучилишно образование и грижа кој вклучува корисни и ефективни ресурси за подигнување на свесноста за важноста на инклузијата на децата со интелектуална попреченост во предучилишното образование и грижата.

www.embraceproject.eu
@embraceproject
@embrace_erasmus

Поддршката на Европската комисија за изработката на оваа публикација не претставува одобрување на нејзината содржина, која ги одразува само гледиштата на авторите. а Комисијата не може да биде одговорна за каква било употреба на информациите содржани во неа.

Co-funded by the European Union



ПОГЛАВЈЕ 2: ДЕЦА СО И БЕЗ ИНТЕЛЕКТУАЛНА ПОПРЕЧЕНОСТ

Промотивниот материјал е насочен кон две различни публики; возрасни и деца. Во ова конкретно поглавје, подготвени се различни едукативни материјали како што се постери, брошури и видеа за да се олеснат дискусиите и искуствата за учење за децата со и без интелектуална попреченост.

Овие материјали се однесуваат на неколку значајни теми како што се споделување, инклузивност, различност и свесност за попреченост. Преку овие ресурси, возрасните, вклучително и едукаторите и родителите ќе успеат да обезбедат негувачка и инклузивна училница и/или домашна средина, преку промовирање на емпатија, поттикнување на позитивно однесување и разбирање меѓу децата.

Подолу можете да ги најдете постерот и темите кои се развиени со приложен линк на ресурсите, со цел таргет групата да може директно да ги преземе материјалите.

Постери:

Постер 1: [Споделувањето значи да се грижиш - промовирање на вештини за споделување](#)



Опис:

Често, кај малите деца, може да биде комплицирано да се постигне уреден и структуриран начин на зборување или промени во секојдневните активности. Згора на ова, не сите деца сакаат да ги споделат своите предмети/игри со други, ризикувајќи да бидат исклучени од групата. Овој постер со часовник за промена на редоследот има за цел да ги воведо концептите на промена и споделување со децата и како да чекаат и да ги почитуваат другите во училиницата. Тоа е можност за воспитувачите да нагласат дека секој има место во училиницата и дека заслужува почит, и да разговараат за емоциите што можат да бидат поврзани со ова и да поттикнат разбирање и емпатија меѓу учениците.

Како да го користите овој постер:

Постојат неколку компоненти на овој постер кои му овозможуваат на наставникот/воспитувачот да спроведе активност на час, која можете да ја видите на страниците 2 и 3 од постерот. Стрелката треба да се исече и да се додаде на часовникот. На постерот има и неколку примери на активности каде што може да бидат потребни вртења (играње, миеење раце, јадење, разговор). Овие картички во форма на квадрат може да се исечат и да се користат за дискусија за детските емоции и активности каде што можеби е потребно да се менуваат. Наставниците/воспитувачите можат деноноќно да лепат слики или симболи што го претставуваат секое од децата во групата. Секое дете во групата може да се сврти во вртење на стрелката околу часовникот. Тогаш ќе дојде редот да се отворат за емоциите и/или сликата на која покажува стрелката. Ова ќе ги научи децата да се менуваат, да мораат да се слушаат еден со друг и да чекаат трпеливо и со почит.

Темите вклучуваат:

- Што е споделување и зошто е важно?
- Учење да се менуваат во игри и активности.

Разбирање на чувствата на другите кога споделувате.

Постер 2: [Како да ги направите училиницата и училиштето поинклузни](#)



Опис:

Целта на овој постер е да ја прикаже различноста и соработката како позитивни елементи на часот. Загатките се одличен начин да се покаже како работите се вклопуваат заедно и дека секое поединечно парче е од суштинско значење за да се создаде целина. Различните слики покажуваат деца од различно потекло и со и без попреченост како играат и уживаат во времето заедно.

Како да го користите овој постер:

Овој постер може да се користи за украсување на часот и за прикажување позитивни примери на деца кои уживаат во времето заедно, и покрај разликите во способностите и потеклото. Може да се користи за започнување активности за дискусија и истакнување на различните силни страни што секое дете ги има и ги внесува во училницата. Можна активност може да се заснова на сликата на горниот дел од постерот: наставникот може да побара од секое дете да размислува за сопствената „супермоќ“. Тогаш секој е повикан да се нацрта себеси како суперхерој, инспириран од суперсилата што ја избрале. Конечно, сите деца добиваат шанса да го претстават својот суперхерој на групата, а другите можат да поставуваат прашања ако сакаат. Наставникот потоа може да нагласи дека сите ние имаме супермоќи, дури и ако некои изгледаат поскриени од другите.

Темите вклучуваат:

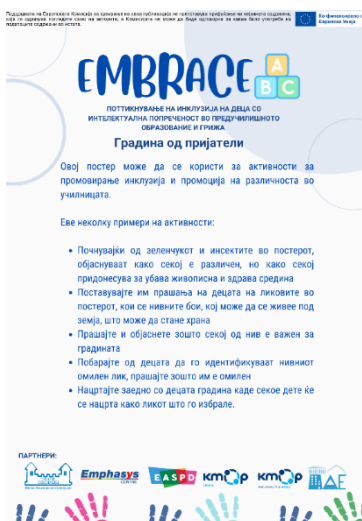
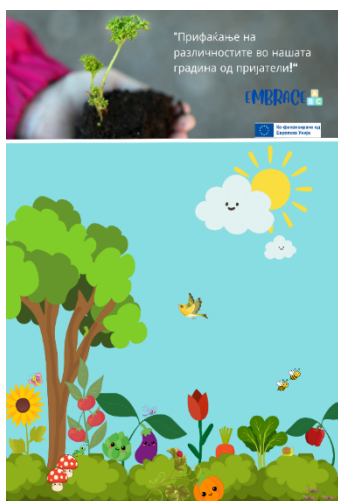
- Промовирање на различноста и вклученоста преку материјали и активности во училницата;
- Поттикнување позитивно однесување и комуникација;
- Адресирање на потребите на сите ученици

Постер 3:

[Игри и активности кои промовираат инклузија и разбирање на попреченоста](#)

Поддршката на Европската комисија за изработката на оваа публикација не претставува одобрување на содржината, која ги одразува ставовите само на авторите и Комисијата не може да биде одговорна за каква било употреба на информациите содржани во неа. Број на проект: 2021-1-PL01-KA220-SCH-000034413





Опис:

Целта на овој постер е да иницира активности кои промовираат вклучување и разбирање на различностите во училиницата. Градината се состои од многу разновиден, жив и динамичен екосистем каде секое суштество има специфична улога. Исто така, во училиницата секое дете носи своја единствена вредност. Ќе им покаже на децата дека сите се важни и дека нивните разлики се збогатуваат.

Како да го користите овој постер:

Неколку примери на активности што може да се направат користејќи го постерот како почетна точка:

- Гледајќи ги зеленчукот, овошјето и инсектите на постерот, наставникот/воспитувачот може да објасни како секој е различен, но неопходен за да напредува градината. Секоја компонента придонесува за убава живописна и здрава средина.
- Наставникот може да поставува прашања до класот за различните ликови - растенија и животни - во постерот; кои се нивните бои? Каде живеат? Кои од нив можат да станат храна? Потоа, наставникот може да им објасни на децата зошто секој од нив е важен за градината.
- Наставникот започнува со тоа што ги прашува децата да го идентификуваат нивниот омилен лик во постерот и зошто тој е нивен омилен. Потоа, овие одговори се користат за да се создаде нова верзија на градина на групата. Секое дете се црта себеси како ликот што го избрал. Сите тие го прават тоа заедно, на голем постер кој може потоа да се закачи на часот како потсетник за нивното единство и сила во различноста.

Темите вклучуваат:

Поддршката на Европската комисија за изработката на оваа публикација не претставува одобрување на содржината, која ги одразува ставовите само на авторите и Комисијата не може да биде одговорна за каква било употреба на информациите содржани во неа. Број на проект: 2021-1-PL01-KA220-SCH-000034413



- Сетилни активности кои промовираат разбирање на попреченоста;
- Игри кои промовираат тимска работа и емпатија;
- Уметнички активности кои промовираат инклузивност и различност.

Брошури:

Брошура 1:

ПРИФАЌАЊЕ на разликите: Научете за интелектуалните попречености



Опис:

Бидејќи децата на оваа возраст не знаат да читаат, брошурата може да ја користи воспитувач, родител или возрасен за да разговара и да им ги претстави на децата различните видови попречености. Брошурата ги објаснува разликите во физичките и сетилните попречености и дава совети за тоа како да се разговара за нив и зошто е важно децата да се учат за разликите и попреченоста. Брошурата вклучува неколку книги што возрасните можат да им ги читаат на децата и неколку совети за поддршка и вклучување на децата со попреченост. И на крај, содржи дополнителни ресурси за да дознаете повеќе за нарушувањето на спектарот на аутизмот и Даунов синдром.

Како да ја користите оваа брошура:

Оваа брошура е првиот чекор за отворање на темата и дискусијата. Воспитувачите, родителите, старателите и другите возрасни може да ја користат Поддршката на Европската комисија за изработката на оваа публикација не претставува одобрување на содржината, која ги одразува ставовите само на авторите и Комисијата не може да биде одговорна за каква било употреба на информациите содржани во неа. Број на проект: 2021-1-PL01-KA220-SCN-000034413



Ко-финансирано од Европска Унија

брошурата со читање на некои делови на децата и да добијат пристап до дополнителни ресурси за да добијат идеи како да разговараат за попреченостите со малите деца. Напишан е на јазик погоден за деца и има дополнителни ресурси.

Темите вклучуваат:

- Книги и активности за воведување на малите деца со попреченостите и поттикнување на емпатија и разбирање;
- Совети за родителите и старателите како да ги поддржат децата со попреченост во училиницата и дома;
- Разбирање и прифаќање на разликите: Учење на децата за различноста и вклученоста преку свесност за попреченоста.

Брошура 2:

Славење на различноста: Прифаќање на нашите прекрасни разлики



Опис:

Родителите, воспитувачите, старателите и возрасните можат да ја користат оваа брошура со своите деца и ученици за да научат за разликите и како да ги прифатат. Содржи голем број филмови и книги што возрасните можат да ги читаат или гледаат со децата, активности за инклузивност и учење за разликите и совети за родителите и старателите за започнување на разговорот и каде да се фокусираат.

Како да го користите овој постер:

Поддршката на Европската комисија за изработката на оваа публикација не претставува одобрување на содржината, која ги одразува ставовите само на авторите и Комисијата не може да биде одговорна за каква било употреба на информациите содржани во неа. Број на проект: 2021-1-PL01-KA220-SCN-000034413



Ко-финансирано од
Европска Унија

Воспитувачите, родителите и старателите можат да ја користат брошурата за да добијат пристап до активности, книги и филмови што треба да им се прикажат на децата и да ги спроведат заедно со децата за да ја промовираат важноста на инклузијата и како да се слави различноста, без разлика на видот.

Темите вклучуваат:

- Негување емпатија и љубезност кај децата преку мултикултурна литература и медиуми;
- Забавни и ангажирани активности за децата да учат за различни култури, традиции и перспективи;
- Совети за родителите и старателите како да разговараат со децата за расата, етничката припадност и различноста на начини соодветни за возраста.

Брошура 3:

Да го направиме нашиот свет достапен: Создавање инклузивно место за секого



Опис:

Оваа брошура е вовед во тоа како можеме да направиме простори погодни и пријатни за луѓе со различни потреби. Со брошурата, можеме да научиме за важноста на пристапноста и да ни помогнеме да создадеме инклузивен свет! Наидуваме на многу различни бариери и важно е да им помогнеме на децата да ги скршат и да создадат инклузивена група за секого!

Поддршката на Европската комисија за изработката на оваа публикација не претставува одобрување на содржината, која ги одразува ставовите само на авторите и Комисијата не може да биде одговорна за каква било употреба на информациите содржани во неа. Број на проект: 2021-1-PL01-KA220-SCH-000034413



Ко-финансирано од Европска Унија

Како да го користите овој постер:

Брошурата може да се користи со активност за прикажување на различните бариери со кои децата би можеле да се сретнат во нивниот живот. Тоа може да биде почеток како вовед, а потоа возрасните/професионалците или родителите/старателите можат да спроведат активност како играње улоги или театар за да разговараат за бариерите што се присутни во нивниот секојдневен живот и да дојдат до решенија и како да се скршат или да се надминат.

Темите вклучуваат:

- Истражување на различните видови потреби за пристапност и како можеме да ги направиме просторите поинклузивни за сите;
- Забавни и интерактивни начини за децата да учат за пристапниот дизајн и инженерството;
- Инспиративни приказни за лицата со попреченост кои ги надминале бариерите и имаат позитивно влијание врз светот.

Дополнителни материјали – едукативни видеа:

Видео 1. [Ја славиме различноста во нашата градина на пријателство](#)



Опис:

Ова видео е засновано на постер 3 од поглавје 1 наречен „Градина на пријателството“. Повлекува паралела помеѓу градината која е богата и разновидна средина и училиницата која исто така нуди разновидност. Видеото им ги објаснува на децата специфичните атрибути на различниот зеленчук, овошје и животни. Потоа, секој пример е поврзан со децата и нивната нивната средина во

градинката. Таа има за цел да го привлече вниманието на фактот дека секој во групата има различни способности и може значајно да придонесе во тоа. Исто така, се стреми да ја покаже важноста да си помагаме едни на други и да соработуваме за да напредуваме.

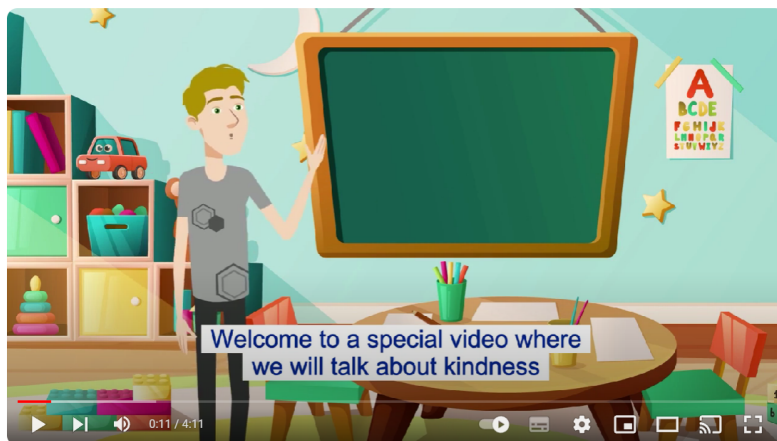
Како да го користите ова видео:

Воспитувачите можат да го користат видеото за да ги воведат вредностите на емпатијата и разбирањето во училиницата. Овие често се апстрактни концепти кои тешко се сфаќаат, па оттука нивното поврзување со практични случаи ќе им помогне на децата подобро да го визуелизираат нивното значење. Видеото може да се прикаже во целосно или во делови на неколку наврати, бидејќи е прилично долго и богато со информации. Ова ќе им овозможи на децата подобро да ги апсорбираат информациите, доколку тие се разбиени со интервенции предводени од наставникот. Откако ќе го погледнете секој дел од видеото, воспитувачот може да ги праша децата што запомниле и дали не разбрале некои работи. Децата можат да изразат кои ликови им се омилене во видеото и зошто.

Анализирани теми: Славеење на разликите и прифаќање на различностите

- Негување емпатија и љубезност кај децата преку мултикултурна литература и медиуми;
- Забавни и ангажирани активности за децата да учат за различни култури, традиции и перспективи;
- Совети за родителите и старателите како да разговараат со децата за расата, етничката припадност и различноста на начини соодветни за возраста.

[Видео 2. Прифаќање на разликите: Вклучување на пријателите со интелектуална попреченост во градинка](#)



Опис:

Ова е видео на грчки јазик со превод на сите јазици што им покажува на децата како можат да бидат поинклузивни и љубезни кон другите деца со посебни потреби во градинката. На едноставен начин резимира што е интелектуална попреченост, што е инклузија и начини на кои децата можат да се погрижат сите да бидат добредојдени и ценети во градинката.

Како да го користите ова видео:

Бидејќи видеото е на грчки јазик, стручните лица и воспитувачите или родителите/старателите можат да им го покажат видеото на децата и да им објаснат што пишува. Видеото има преводи за да можат возрасните да го читаат. Во еден момент, се споменува вклученост на возрасен за поддршка на децата во прилагодувањето на активностите или игрите за да бидат поинклузивни. Возрасните можат да изберат типична активност или игра и да ги променат или приспособат упатствата/правилата за да ги вклучат децата со интелектуална попреченост.

Анализирани теми:

- Што е интелектуална попреченост.
- Што е инклузија.
- Совети за децата како да бидат поинклузивни и попријателски кон другите.

ПОГЛАВЈЕ 3: ВОЗРАСНИ И РОДИТЕЛИ НА ДЕЦА НА ПРЕДУЧИЛИШНА ВОЗРАСТ

Промотивниот материјал е насочен кон две различни публики; возрасни и деца. Во ова специфично поглавје, подготвени се различни едукативни материјали, како што се постери, брошури и видеа за поддршка на возрасните, вклучително и едукаторите во институциите за предучилишно образование и грижа, наставниците за ПОП и родителите да ги надградат своите знаења, вештини и ставови, со цел да можат да одговорат и да ги задоволат потребите на деца со и без интелектуална попреченост.

Поточно, преку овие производи, возрасната публика ќе може да го надгради своето знаење и да помогне во интеграцијата и вклучувањето на децата со интелектуална попреченост во детската градинка.

Овие материјали се однесуваат на неколку значајни теми како што се активностите за прилагодување за вклучување на децата со интелектуална попреченост, градење инклузивна средина, инкорпорирање на пристапност и сензорни размислувања, улогата на поддршката од врсниците и менторството во промовирањето на инклузијата, помошните технологии кои им помагаат на лицата со попреченост и многу повеќе. Преку овие ресурси, возрасните, вклучително и ќе успеат да негуваат негувачка и инклузивна училница и/или домашна средина, преку промовирање на емпатија, поттикнување на позитивно однесување и разбирање меѓу децата.

Подолу можете да ги најдете постерот и темите кои се развиени со приложен линк на ресурсите, со цел публиката да може директно да ги преземе материјалите.

Постери:

Постер 1: [Стратегии за прилагодување на активностите за вклучување на децата со интелектуална попреченост](#)



Опис:

Прво запознајте го и разберете го вашето дете. Потоа дејствувајте. Попреченоста бара разновидни и соодветни форми на образование. Постерот го прикажува на главата на детето како една сложувалка. Главата, како симболичен центар на мислата, волја, перцепција на светот и во исто време местото каде што се гради внатрешниот свет - личноста. Емоциите, интелектот, расположенијата, доживувањето на себеси и светот, перцепцијата, процесирање се само неколку од елементи од сложувалката кои го сочинуваат умот. Сите тие треба да се обединат на кохерентен и хармоничен начин, се вели на постерот. Кон тоа треба да се стремат сите оние кои воспитуваат и едуцираат деца. Сепак, постигнувањето на ова не е едноставно или лесно, затоа што немаме директен увид во умот на друга личност. Ние користиме знаење, интуиција (Einführung, Husserl, Scheler, Stein), емпатија, претпоставки. За образованието да биде ефективна, треба да го разбереме ученикот, да дојдеме до двигателите на

неговото однесување. Ова е потешко во случај на деца со попреченост, интелектуални нарушувања или пречки во развојот. Да се знае и да се разбере детето значи да се влезе во неговиот внатрешен свет, да се сфатат односите во него. Обликувањето на умот на детето бара различни средства и тие мора да бидат соодветно избрани за да се реализираат планираните промени и развојот мора да биде во адекватна, соодветена насока. Постерот има за цел да води таков поглед на образованието. Во неговиот центар е детето. Одговорност на возрастните (семејството, воспитувачите, околината) е да го разберат детето, да навлегуваат во искуствата, емоциите, тешкотиите на детето и да му пружат помош. Помош насочена кон формирање хармонична личност.

Како да го користите овој постер:

Презентација на постерот во градинки, родителски информативни табли, просторија за вработените. На средбите со родителите, постерот може да се искористи како почеток за дискусии за инклузивно образование, воградинката. Заедничко читање на пораката содржана во постерот. Слично на тоа, може да се користи на состаноците на одборот. Уметничките дела самостојно создаваат сложувалка од „детска глава“ со доделување, давање бои (боите имаат своја симболика и моќ). Тоа е обид да се долови одредено дете, да се доловат психолошките фактори одговорни за неговото/нејзиното однесување и нивните меѓусебни односи.

Темите вклучуваат:

- Разбирање на различни видови на интелектуални попречености и како тие можат да влијаат врз способноста на детето да учествува во активности
- Приспособување на спортови, игри и други рекреативни активности за да бидат достапни и пријатни за децата со интелектуална попреченост
- Совети за родителите, старателите и воспитувачите за тоа како да создадат инклузивни средини кои ги поддржуваат потребите на децата со интелектуална попреченост.

Постер 2: [Совети за создавање на инклузивна средина, вклучувајќи пристапност и сензорни размислувања](#)



Опис:

Создадете инклузивна средина. Добредојде на сите деца во вашиот дом. Прилагодете ги активностите на потребите на секое дете. Работете на поддршка и менторство од врсници. Детска глава на позадина од два слоја испреплетени парчиња од сложувалка. Интеракциите, ресурсите за учење, наставните методи се претставени како сложувалка. Овие мерки мора да бидат меѓусебно поврзани, треба да формираат кохерентна целина, треба да се надополнуваат и дополнуваат. Тие се повеќеслојни исто како и прикажаната сложувалка. На горниот дел се четири слогани, упатства или правци на дејствување. Ова вреди да се направи бидејќи дава резултати. Интеграцијата на латински значи обнова, во денешно време тоа е создавање на целина од разновидни елементи, но во овој контекст е и обнова на зајакнувањето на децата. Во случајот со образованието, станува збор за создавање група од индивидуални деца. Група создадена во инклузивна атмосфера сама по себе ќе биде инклузивна. Пречекувањето на сите деца кај вас е исто како да го земете секое дете под своја закрила, следствено преземете одговорност и образувајте ги сите деца. Прилагодете ги активностите на потребите на секое дете, ова е уште една формулација на принципот на индивидуализирање на наставата и образованието. Работете на поддршка и врсничко менторство. Во интегрирана група, децата природно ќе си даваат информации, ќе се поддржуваат и ќе споделуваат искуства. Помагањето, споделувањето искуства и пред сè љубезниот контакт и поддршката од колегите го зајакнува оној што добива помош и тој што помага. Ја гради врската, постерот покажува што да прави, што да создава и гради, така што сложувалката „во главата“ на детето хармонично се спојува. Предлозите се однесуваат на работа со работоспособни деца, деца со попреченост и мешани групи. Тоа е пример за универзален дизајн.

Како да го користите овој постер:

Постерот е наменет за возрасни, особено за воспитувачи, родители и луѓе во околината на детето или градинка. Може да се прикажува во образовните установи, на фестивали, собири итн. Сесиите за обука на наставничките совети и средбите со родителите се исто така соодветни места. За постерот може да се разговара заедно и да се разговара за воспитните мерки што се користат во градинката. Може да се користи и во работилници за обука како почеток и инспирација за уметнички активности. Направете три димензионален хексагони, на нив запишете ги предлозите или други образовните мерки претставени на постерот, вклучете го во нив и ефектите кои би се добиле од образовните мерки и креирајте повеќеслојна просторна форма од неа.

Темите вклучуваат:

- Универзален дизајн за учење: Приспобување на наставните методи и материјали за да се задоволат потребите на сите ученици, вклучително и оние со попреченост;
- Стратегии за правење на училници и просторите за учење подостапни и поприспособливи за учениците со сензорни пречки;
- Совети за создавање на пријатна и погодна и инклузивна средина за учениците со попреченост, вклучувајќи физички, сензорни и интелектуални пречки.

Постер 3: [Улогата на поддршката од вршниците и менторството во промовирањето на инклузијата](#)



Опис:

Поддршката на Европската комисија за изработката на оваа публикација не претставува одобрување на содржината, која ги одразува ставовите само на авторите и Комисијата не може да биде одговорна за каква било употреба на информациите содржани во неа. Број на проект: 2021-1-PL01-KA220-SCN-000034413



Постерот прикажува група деца (дете без попреченост и дете со попреченост) и возрасен. Заедно тие градат структура од блокови, можеби град. Постерот покажува дека е можна заедница на луѓе со различни потреби и со различни потреби за учење. Заедничката цел ги интегрира луѓето, предизвикува заеднички акции. Потребни се нови форми на образование, но и употреба на старите за нивно остварување; градењето блокови се стар изум. Поставувањето на игра, на цел за активност во инклузивна атмосфера ја зголемува активноста на сите учесници, ја олеснува комуникацијата при одредувањето на целта и потребните материјали. Тоа придонесува за непречено и усогласено спроведување на идејата. Луѓето кои се отворени за различности и кои работеле во интегрирана група се подобро подготвени да изградат општество проткаено со инклузивни односи. Постерот покажува еден начин на градење интеграција на различни групи луѓе. Тоа е заедничка, наменски организирана акција.

Како да го користите овој постер:

Изложување на постерот во градинката, нејзината околина, собири, родителски состаноци и на обуки на образовно воспитниот кадар. Самодискусијата и дискусијата ќе ги откријат ставовите на луѓето кон предложените активности, нивното знаење и саморефлексија ќе се зголемат. Можно е да се креира групна работа врз основа на постери, задачата на групата ќе биде да ја претстави активноста со нејзината цел, како треба да се создаде и што да прави со неа.

Темите вклучуваат:

- Создавање програми за врсничка поддршка наменета за деца со попреченост за да се поттикнат социјалните врски и да се изгради самодоверба;
- Придобивките од менторството за деца со попреченост, вклучувајќи академска, социјална и емоционална поддршка;
- Стратегии за промовирање инклузивно лидерство и можности за менторство за учениците со попреченост во воннаставните активности и граѓански организации.

Брошури:

Брошура 1: [Асистивни технологии за лицата со попреченост](#)



Опис:

Брошурата е наменета за возрасните, особено кадарот за предучилишно образование и грижа, раководителите на образовните институции и родителите на деца со попреченост и типичен развој за да се подигне свесноста за важноста на помошните технологии во денешниот свет. Обезбедува краток вовед за важноста на користењето помошни технологии за поддршка на лицата со попреченост, вклучително и системи за преработка на текст во говор кои користат оптичко препознавање знаци (OCR), Брајово писмо и софтвер за читање.

Како да ја користите оваа брошура:

Брошурата може да се користи за време на обуки и работилници чија цел е понатамошна поддршка на професионалниот развој на кадарот за предучилишно образование и грижа. Покрај тоа, за време на средбите со родителите може да се користи како вреден извор на информации за помошните технологии и да ги мотивира понатаму да ја истражуваат оваа тема.

Темите вклучуваат:

- Преглед на различни видови помошни технологии, вклучувајќи ги и оние за физички, сензорни и когнитивни попречености;
- Практични примери за тоа како помошните технологии можат да ја подобрат пристапноста и да ја поддржат независноста на лицата со попреченост;
- Стратегии за избор и имплементација на помошни технологии во образованието, вработувањето и контекстите на секојдневниот живот.

Брошура 2:

Како да се промовира емпатија кон децата и почит кон другите кои имаат попреченост

Дознајте повеќе за проектот EMBRACE!

Контакт информации

За повеќе информации за проектот EMBRACE може да ги посетите:

- www.embraceproject.eu
- @embraceproject
- @embrace_erasmus

“Обуката и образованието на кадарот во предучилишната образование и грижа е од суштинско значење за обезбедување на квалитетно образование и грижа

“На многу деца со интелектуална попреченост сè уште им недостигаат професионалци кои се соодветно обучени и опремени за да ги задоволат нивните потреби.”

EMBRACE ABC

Поттикнување инклузија на децата со интелектуална попреченост во предучилишното образование и грижа

Промовирање емпатија кон децата со интелектуална попреченост

Што е тоа?

Емпатијата е способност да се разберат и да се споделат чувствата на друга личност и да се ставиш во „туѓа кожа“, да почувствуваат и да разберат искуствата и потешкотите низ коишто поминуваат.

Отклучете го вашиот потенцијал за создавање инклузивна средина за децата со попреченост

Според научниците, постои разлика помеѓу два вида на емпатија:

Афективната емпатија се однесува на сензациите и чувствата што ги добиваме како одговор на туѓите емоции. Ова може да вклучи преслукување на она што таа личност го чувствува или да се чувствува стрес кога ќе откриеме туѓ страв или анксиозност.

Когнитивната емпатија, која често се нарекува „земање перспектива“, се однесува на нашата способност да ги идентификуваме и разбереме емоциите на другите луѓе.

Совети за промовирање на емпатијата

- Разберете ги нивните потреби
- Создадете и негувајте безбеден простор за задоволување на потребите на децата со интелектуална попреченост.
- Разберете го нивното однесување
- Обезбедете дополнителна поддршка за создавање безбеден простор за изразување на нивните потреби. Научете ги да практикуваат здрава врска и како да се справат со тешки ситуации.
- Почитувајте ги
- Избегнувајте било каква конфузија и практикувајте позитивен пристап во процесот на развивање на нивните вештини.

- Прилагодете ги едукативните активности на нивното ниво на потреби и разбирање
- Бидете трпливи
- Обезбедете доволно време за обработка на информациите.
- Што научивме?
- Обезбедете емоционална поддршка за децата со попреченост
- Создадете безбеден простор за децата со попреченост

Научете ги децата позитивно да се справуваат со своите емоции.

Охрабрате ги да ги изразат своите потреби и поддржете ги во секој чекор во процесот на создавање на подобра верзија од себе.

Опис:

Брошурата дава преглед на негувањето емпатија кон децата со попреченост преку разбирање на нивните потреби и тешкотии и како да се надминат. Таа дава краток вовед за емпатијата и како да се развие стратегија за промовирање

на емпатијата и поттикнување на инклузивна образовна средина каде секое дете може да напредува.

Како да ја користите оваа брошура:

Брошурата примарно е насочена кон кадарот за предучилишно образование и грижа, и родителите на деца без попреченост и ги поддржува да ги научат децата без попреченост да ги разберат и да им помагаат на своите врсници со попреченост во нивниот секојдневен живот, особено во училиницата. Може да се користи за време на професионални обуки на кадарот за предучилишно образование и грижа, редовни состаноци, работилници и активности за дисеминација со родителите на децата.

Темите вклучуваат:

- Совети за промовирање на емпатија и почит кон децата со попреченост преку активности и дискусии во училиницата;
- Стратегии за справување со насилството и дискриминацијата врз лицата со попреченост во училиштата и заедниците;
- Улогата на свесноста и образованието за попреченоста во промовирањето на емпатија, почит и инклузија за децата со попреченост.

Брошура 3:

[Застапување за инклузивни политики и практики во градинките и другите опкружувања на заедницата](#)

Дознајте повеќе за проектот EMBRACE!

Контакт информации

За повеќе информации за проектот EMBRACE може да ги посетите

- www.embraceproject.eu
- @embraceproject
- @embrace_erasmus

“Обучата и образованието на кадарот во предучилишното образование и грижа е од суштинско значење за обезбедување на квалитетно образование и грижа.

“То мислу дека со интегрираните поддршките се уште им недостигаат професионалци кои се соодветно обучени и опремени за да ги задоволат нивните потреби.”

EMBRACE ABC
Поттикнување инклузија на децата со интелектуална попреченост во предучилишното образование и грижа

Креирање политики за поддршка на лица со попреченост

Предучилишното образование и грижа е клучен елемент за да им се помогне на децата да имаат успешно доживотно учење и постигнување на родова рамноправност преку обезбедување пристап на жените на пазарот на трудот

Во 2011 година Европската комисија истакна дека универзалниот пристап до висококвалитетни и инклузивни услуги во предучилишното образование и грижа им користи на сите. Тоа не само што им помага на децата да го откријат својот потенцијал туку може да придонесе и за ангажирање на родителите и другите членови на семејството со соодветни политики за вработување обуки за градење на вештини за вработливост образование на родителите и слободното време.

Што можат на направат професионалците?

Професионалците кои работат со деца со попреченост се од суштинско значење за нивниот развој. Тие имаат вештини и знаење за спроведување активности, обезбедување социјално-емоционална поддршка и застапување за нивните права.

„Најмалку 95% од децата на возраст од 4 до возраста на започнување на задолжителното образование треба да учествуваат во предучилишното образование“.

Опис:

Со цел да се постигне инклузивен образовен систем, носителите на одлуки и засегнатите страни треба да се погрижат да имаме добро развиени училишта/градинки засновани на „педагогија посветена на децата“ која овозможува успешно да ги образува сите деца, вклучително и оние со сериозни недостатоци и инвалидитет. Брошурата дава преглед на европската политика за инклузивно образование и Рамката за квалитет во раниот детски развој и грижа.

Како да ја користите оваа брошура:

Брошурата примарно е насочена кон носителите на одлуки, раководителите на образовните институции и кадарот за предучилишно образование и грижа. Може да се користи како ресурс за време на обука или работилници и активности за дисеминација со целната група за зајакнување на нивното знаење и вештини.

Темите вклучуваат:

- Застапување за правата на попреченост и прилагодување на училиштата и другите опкружувања во заедницата;
- Стратегии за градење коалиции и соработка со засегнатите страни за промовирање инклузивни политики и практики;
- Важноста на застапувањето и развојот на политики засновани на податоци за поддршка на лицата со попреченост и нивните семејства.

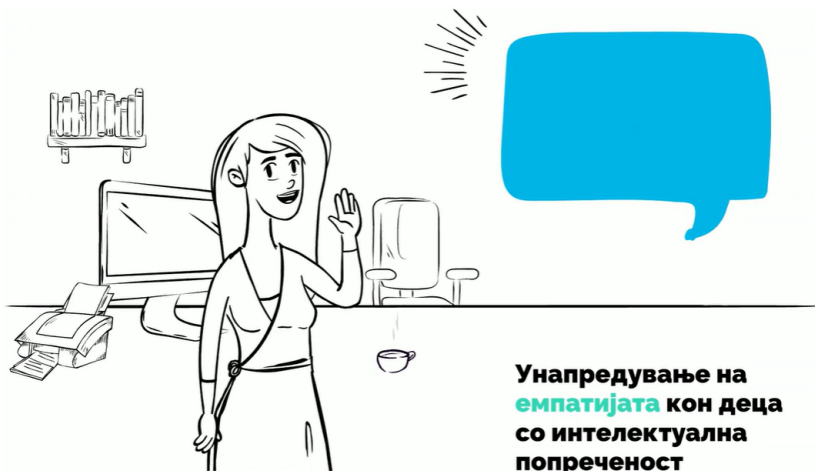
Поддршката на Европската комисија за изработката на оваа публикација не претставува одобрување на содржината, која ги одразува ставовите само на авторите и Комисијата не може да биде одговорна за каква било употреба на информациите содржани во неа. Број на проект: 2021-1-PL01-KA220-SCN-000034413



Ко-финансирано од
Европска Унија

Дополнителни материјали – едукативни видеа:

Видео 3. [Промовирање на емпатија кон децата со интелектуална попреченост](#)



Опис:

Видеото даваат информации како да се развие стратегија за промовирање на емпатија кон децата со попреченост и зајакнување на кадарот во предучилишното образование и грижа. Во него се претставени стратегии за изградба на инклузивна училишница, како и нагласена потребата од континуирана поддршка и едукација на кадарот и родителите на институциите за предучилишно образование и грижа.

Како да го користите ова видео:

Видеото може да се користи како извор на информации за темата емпатија и како кадарот за предучилишно образование и грижа, може да го поддржи процесот на воспоставување на инклузивна средина каде секое дете напредува.

Анализирани теми:

- Совети за промовирање на емпатија и почит кон децата со попреченост преку активности и дискусии во училишницата
- Стратегии за справување со насилството и дискриминацијата врз децата со попреченост во училиштата и заедниците
- Улогата на свеста и образованието за попреченоста во промовирањето на емпатија, почит и инклузија за лицата со попреченост.

Видео 4. [Идејата за инклузивно образование](#)

Поддршката на Европскиот парламент претставува одобрување на авторите и Комисијата не содржи информации содржани



Ко-финансирано од Европска Унија

Опис:

Филмот е поврзан со *брошурата 3* Да го направиме нашиот свет достапен: Важноста на пристапноста во создавањето инклузивна средина и со постерите: *Постер 1*, Стратегии за прилагодување активности за вклучување на децата со интелектуална попреченост, *Постер 2*, Совети за создавање инклузивна средина, вклучувајќи пристапност и сензорни размислувања. Филмот првенствено е наменет за образовниот кадар. Тој укажува на методи и средства за дејствување, го привлекува вниманието на особено изградениот внатрешен свет на децата со попреченост, потребата да се истражува во него за да се разбере детето. Поттикнува акција за доброто на децата, секојдневно дејствување, дела, а не само повторување на зборови.

Како да го користите ова видео:

Филмот може да се прикаже на состаноци на советите, состаноците на кадарот, состаноци со родители и состаноци со креаторите на политиките. Дискусијата покрената од филмот, кога е добро водена, ќе овозможи дискусија за ставовите на возрасните кон децата и инклузивното образование.

Анализирани теми:

- Методи и активности што треба да ги преземат воспитувачите за вклучување на децата со интелектуална попреченост;
- Активности и вежби.

ЗАКЛУЧОК НА ПРИРАЧНИКОТ

Прирачникот со алатки за подигнување на свесноста е витална иницијатива дизајнирана да го трансформира образованието и грижата во раното детство преку промовирање на вклучување на децата со интелектуална попреченост. Со решавање на заблудите и предрасудите, овој проект има за цел да создаде поемпатична и инклузивна култура на заедницата. Пакетот со алатки нуди вредни ресурси и за малите деца и за возрасните, поттикнувајќи позитивни ставови и однесувања. На крајот на краиштата, неговата широко распространета дисеминација гарантира дека ќе допре до широка публика, овозможувајќи неговото влијание да се прошири многу подалеку од неговиот првичен опсег. Со овој пакет алатки бесплатно достапен на повеќе јазици, проектот не е само наменет за земјите партнери, туку придонесува и за пошироките напори за создавање инклузивни и поддржувачки средини на европско ниво каде секое дете може да напредува и да го достигне својот целосен потенцијал.

Покрај неговото ширење преку различни канали, овој проект ги сплотува заедничките напори низ повеќе европски земји. Ги обединува експертизата и увидите на воспитувачите, специјалистите за детски развој, родителите и застапниците за деца со интелектуална попреченост. Понатаму, за да се осигура дека комплетот со алатки е достапен за поширока публика, тој ќе биде достапен не само на англиски, туку и на македонски, полски и грчки јазик. Овој пристап е доказ за посветеноста на проектот за инклузивност на повеќе аспекти, обезбедувајќи дека едукаторите, родителите и заедниците од различни јазични средини можат да имаат корист од неговите вредни ресурси.

Понатаму, главната цел на проектот останува јасна: да се урнат бариерите и да се создаде образовен основа каде децата со интелектуална попреченост ќе бидат целосно прифатени и охрабрени да напредуваат. Со опремување на градинките, родителите и заедниците со алатки и знаење за да се залагаат за инклузија, овој проект е значаен чекор кон поинклузивно и сочувствително општество, каде што се негува и слави потенцијалот на секое дете.

Можете да ги најдете сите [промотивни материјали](#) на веб-страницата на [Проектот EMBRACE](#) !

