

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ
ΦΡΟΝΤΙΔΑ



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

(ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ έκδοση προγράμματος)



0

European Mentoring in Social Care is a project funded by the **ERASMUS+ Programme of the European Union** under Key Action 2: Strategic Partnerships for Adult Education. Project Number:
2015-1-BE02-KA204-012282

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ



<i>Τίτλος</i>	<i>Περιεχόμενα</i>	<i>Σελίδα</i>
Εισαγωγή		2
Στόχοι Προγράμματος		4
Σε ποιους στοχεύει το πρόγραμμα		4
Χρονοδιάγραμμα για την παράδοση του προγράμματος		5
Μαθησιακά Αποτελέσματα:	<ul style="list-style-type: none">• Μάθημα Καθοδήγησης Εκπαίδευσης του Εκπαιδευτή• Μάθημα Εκπαίδευσης Μεντόρων• Καθοδηγώντας τους Καθοδηγούμενους	5 6 6
Μάθημα Καθοδήγησης Εκπαίδευσης του Εκπαιδευτή:	<ul style="list-style-type: none">• Μέρα 1• Μέρα 2• Μέρα 3• Μέρα 4• Μέρα 5	8 10 13 14 15

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

Μάθημα Εκπαίδευσης Μεντόρων:	• Εισαγωγή	16
	• Μαθησιακό Αποτέλεσμα 1-Κατανόηση του ρόλου του μέντορα στο πρόγραμμα EMISC	16
	• Μαθησιακό Αποτέλεσμα 2- Οργάνωση του προγράμματος καθοδήγησης	17
	• Μαθησιακό Αποτέλεσμα 3- Παροχή υποστήριξης καθοδήγησης	17
	• Μαθησιακό Αποτέλεσμα 4- Αξιολόγηση Προόδου του καθοδηγούμενου	18
	• Μαθησιακό Αποτέλεσμα 5- Αναστοχασμός της επίδοσης ως μέντορας	19
	• MAT – Εργαλείο Αξιολόγησης Μεντόρων	19
Καθοδηγώντας τους Καθοδηγούμενους:	• Προσλαμβάνοντας και επιλέγοντας βασικούς εργαζόμενους	20
	• Ολοκληρώνοντας το αρχικό MAT (Εργαλείο Αξιολόγησης Μεντόρων)	20
	• Δουλεύοντας ως Μέντορας με τον Καθοδηγούμενο	21
	• Ολοκληρώνοντας το τελικό MAT και την εξέταση ECC	22
Ακρωνύμια		23

Εισαγωγή

Το Παγκόσμιο Πρόγραμμα Καθοδήγησης έχει σχεδιαστεί για να ανταποκρίνεται στους στόχους του προγράμματος της Ευρωπαϊκής Καθοδήγησης στην Κοινωνική Φροντίδα (EMISC). Οι στόχοι πρόκειται να επιφέρουν αλλαγή στάσης στο προσωπικό κοινωνικής φροντίδας σε όλους τους εμπλεκόμενους οργανισμούς Ευρωπαϊκών Εταίρων Χωρών, αντικαθιστώντας το παλαιό μοντέλο αναπηρίας (Ιατρικό Μοντέλο) με το «Κοινωνικό Μοντέλο» το οποίο υποστηρίζεται από μια προσέγγιση που βασίζεται στα ανθρώπινα δικαιώματα για την αναπηρία.

Το πρόγραμμα ελπίζει να καθιερώσει την ικανότητα εντός των οργανώσεων να εφαρμόσουν την αλλαγή μέσω της εισαγωγής του « Παγκόσμιου Προγράμματος Καθοδήγησης». Αυτό το πρόγραμμα θα δώσει στους οργανισμούς - εταιρείες τη δυνατότητα και την ικανότητα να εισαγάγουν αυτούς τους νέους τρόπους εργασίας στους οργανισμούς τους μέσω της χρήσης του συστήματος καθοδήγησης.

Το Παγκόσμιο Πρόγραμμα Καθοδήγησης δίνει τη

δυνατότητα στους οργανισμούς να



ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

δημιουργήσουν ένα εσωτερικό σύστημα καθοδήγησης για την υποστήριξη της οργανωτικής αλλαγής με:

- ο Την πρόσληψη και την εκπαίδευση έμπειρων εργαζομένων στον τομέα της υγείας και της κοινωνικής φροντίδας, οι οποίοι είναι ήδη εκπαιδευτές. Θα γίνουν «Ανώτεροι Εκπαιδευτές» οι οποίοι θα μπορούν να εκπονήσουν ένα «Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μεντόρων» (MTC) σε έμπειρους εργαζόμενους στον τομέα της υγείας και της κοινωνικής φροντίδας καθώς και να εκπαιδεύσουν άλλους εκπαιδευτές για την εκπόνηση του MTC.
- ο Εκπαίδευση βασικών εργαζομένων για να γίνουν «Μέντορες» στο χώρο εργασίας.

Οι εκπαιδευμένοι «Μέντορες» στη συνέχεια θα εργαστούν με νέους εργαζόμενους οι οποίοι θα γίνουν «Καθοδηγούμενοι» στους χώρους εργασίας τους. Με την ολοκλήρωση της διαδικασίας καθοδήγησης, οι καθοδηγούμενοι θα συμπληρώσουν τα Βασικά Ευρωπαϊκά Μαθησιακά Αποτελέσματα Κοινωνικής Φροντίδας (BESCLO). Πρόκειται για ένα σύνολο Μαθησιακών Αποτελεσμάτων που συμφωνήθηκαν ότι είναι το ελάχιστο που όλοι οι νέοι εργαζόμενοι που αρχίζουν να εργάζονται στις Υπηρεσίες Υγείας και Κοινωνικής Φροντίδας πρέπει να γνωρίζουν και να κατανοούν. Βασίζονται σε μια προσέγγιση των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων για την αναπηρία. Αφού το ολοκληρώσουν, θα παρακαθίσουν την εξέταση Ευρωπαϊκού Πιστοποιητικού Φροντίδας (ECC) για να αποκτήσουν το Ευρωπαϊκό Πιστοποιητικό Φροντίδας. Αυτό θα υποστηρίξει τον καθοδηγούμενο να αποκτήσει γνώσεις και κατανόηση των νέων προσεγγίσεων για την αναπηρία με βάση τα ανθρώπινα δικαιώματα που εισάγονται μέσω του BESCLO.

- ο Την ενθάρρυνση των Καθοδηγούμενων να συμπληρώσουν το «Πρόγραμμα Καθοδήγησης Μεντόρων» και να καθοδηγήσουν άλλους νέους εργαζόμενους. Έτσι, ο οργανισμός αποκτά την ικανότητα να εφαρμόσει μια προσέγγιση για την αναπηρία βασισμένη στα ανθρώπινα δικαιώματα καθ' όλη τη διάρκεια.

Για την παρακολούθηση της επίδρασης της καθοδήγησης σε αυτό το πρόγραμμα, αναπτύχθηκε ένα Εργαλείο Αξιολόγησης Μεντόρων (MAT) το οποίο έχει δοκιμαστεί τόσο από Ανώτερους Εκπαιδευτές όσο και από Μέντορες. Το MAT έχει σχεδιαστεί για τη μέτρηση της απόκτησης της γνώσης. Χρησιμοποιείται για να αξιολογήσει την πρόοδο του καθοδηγούμενου μέσω της διαδικασίας. Οι καθοδηγούμενοι συμπληρώνουν το MAT δύο φορές, αρχικά πριν ξεκινήσουν τη διαδικασία καθοδήγησης και πάλι αφού το συμπληρώσουν και είναι έτοιμοι να παρακαθίσουν στην εξέταση ECC. Το χρονοδιάγραμμα για το Παγκόσμιο Πρόγραμμα Καθοδήγησης στο πρόγραμμα είναι 3 μέχρι 6 μήνες για να ολοκληρωθούν τα 3 στάδια που αναφέρονται πιο κάτω. Το πρόγραμμα EMISC διαρκεί για 3 χρόνια συμπληρώνοντας 3 κύκλους εκπαίδευσης ανώτερων εκπαιδευτών/ εκπαίδευσης μεντόρων/επιλογής και αξιολόγησης καθοδηγούμενων/παροχής καθοδήγησης/παρακάθισης της εξέτασης ECC.



ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

Το Παγκόσμιο Πρόγραμμα Καθοδήγησης είναι χωρισμένο σε 3 κύρια μέρη:

- Το Πρόγραμμα Καθοδήγησης Εκπαιδύοντας τον Εκπαιδευτή (MTTC)
- Το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μεντόρων (MTC)
- Καθοδηγώντας τους Καθοδηγούμενους

Υπάρχουν διαμορφωτικές και αθροιστικές διαδικασίες αξιολόγησης και στις τρεις περιοχές που παρατίθενται στις λεπτομερείς ενότητες κάθε μέρους.



ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

Στόχοι Προγράμματος:

Οι στόχοι αυτού του προγράμματος είναι άμεσα συνδεδεμένοι με τους ακόλουθους στόχους του προγράμματος EMISC:

- ο Προώθηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των θεμελιωδών ελευθεριών στις υπηρεσίες φροντίδας σε ολόκληρη την ΕΕ
- ο Να πραγματοποιήσει αλλαγή στάσης στο εργατικό δυναμικό κοινωνικής φροντίδας στα κράτη μέλη που θα υποστηρίξουν την παροχή υπηρεσιών βάσει των αρχών UNCRPD (Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία)
- ο Να παράσχει τα εργαλεία για την εξάλειψη του παλαιού ιατρικού μοντέλου της αναπηρίας και να προχωρήσει σε ένα κοινωνικό μοντέλο μέσω της εκπαίδευσης και της καθοδήγησης του εργατικού δυναμικού σε καθημερινή βάση (μόνη της η εκπαίδευση είναι ανεπαρκής, δεδομένης της κλίμακας των αναγκών αλλαγών)
- ο Να καθιερώσει την ικανότητα των χωρών εταίρων να παρέχουν καθοδήγηση στο εργατικό δυναμικό τους στον τομέα της κοινωνικής φροντίδας
- ο Να χρησιμοποιήσει την καθοδήγηση για να υποστηρίξει το εργατικό δυναμικό να εργάζεται με τρόπο επικεντρωμένο στον άνθρωπο μέσω επεξήγησης, καθοδήγησης και επίδειξης
- ο Να προωθήσει το BESCLO και το ECC σε ολόκληρη την ΕΕ

Αυτό το πρόγραμμα θα παραδοθεί σε 3 βασικούς τομείς:

1. Παράδοση μαθήματος «Καθοδήγηση Εκπαίδευσης του Εκπαιδευτή». Αυτό θα εξοπλίσει τους ανώτερους εκπαιδευτές με τις δεξιότητες για να εκπαιδεύσουν άλλους εκπαιδευτές για να παραδώσουν ένα διήμερο μάθημα "Mentor Training Course"
2. Παράδοση μαθήματος «Εκπαίδευση Μεντόρων». Παραδίδεται από όσους παρακολούθησαν το μάθημα «Εκπαίδευση του Εκπαιδευτή»
3. Παράδοση «Καθοδήγηση για την ολοκλήρωση της εξέτασης για το BESCLO και το Ευρωπαϊκό Πιστοποιητικό Φροντίδας (ECC)»

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

Σε ποιους στοχεύει το πρόγραμμα;

- Εκπαιδευτές στην Κοινωνική Φροντίδα, Εκπαίδευση και Υγεία
- Έμπειρους εργαζόμενους στους τομείς της Υγείας και της Κοινωνικής Φροντίδας
- Νέους εργαζόμενους στους τομείς της Υγείας και της Κοινωνικής Φροντίδας

Χρονοδιάγραμμα για την παράδοση του προγράμματος:

- 3-6 μήνες για τους 3 τομείς. Ενώ η διάρκεια του προγράμματος EMISC ήταν 3 χρόνια και περιλάμβανε τρεις κύκλους εκπαίδευσης, δεν υπάρχει καμία απαίτηση να ακολουθούνται σθεναρά οι αναπόφευκτοι περιορισμοί που επιβάλλονται από ένα χρονοδιάγραμμα προγράμματος τριών ετών. Ειδικότερα, η διάρκεια της παροχής καθοδήγησης πρέπει να προσαρμοστεί ανάλογα με την ικανότητα του εργατικού δυναμικού και τη διαθεσιμότητα του μέντορα και του καθοδηγούμενου για την ανάληψη καθοδήγησης

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Αυτά χωρίζονται στους 3 βασικούς τομείς:

- **Μάθημα Καθοδήγησης Εκπαίδευσης του Εκπαιδευτή - 5 μέρες**
- **Μάθημα Εκπαίδευσης Μεντόρων - 2 μέρες**
- **Καθοδήγηση των καθοδηγούμενων - 12 εβδομάδες** (Αυτή η περίοδος μπορεί να είναι **ευέλικτη**)

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

Μάθημα Καθοδήγησης Εκπαίδευσης του Εκπαιδευτή

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος «Εκπαίδευση του Εκπαιδευτή», οι Ανώτεροι Εκπαιδευτές θα είναι ικανοί να:

- ο Αναγνωρίζουν τους στόχους και τους σκοπούς του προγράμματος EMISC.
- ο Καταγράφουν όλα τα Βασικά Ευρωπαϊκά Μαθησιακά Αποτελέσματα Κοινωνικής Φροντίδας (BESCL0) και να περιγράφουν με ποιο τρόπο αυτά προωθούν προσεγγίσεις βασισμένες στα ανθρώπινα δικαιώματα για την αναπηρία στο χώρο εργασίας.
- ο Να περιγράφουν πιθανούς τομείς δυσκολίας στην κατανόηση των περιοχών BESCL0 και τρόπους αντιμετώπισής τους.
- ο Να περιγράφουν τη διαδικασία πρόσληψης για την πρόσληψη «μεντόρων» για το «Μάθημα Εκπαίδευσης Μεντόρων».
- ο Να επιλέγουν τους κατάλληλους εργαζόμενους για να παρακολουθήσουν και να ολοκληρώσουν το μάθημα Εκπαίδευσης Μεντόρων, οι οποίοι θα είναι διαθέσιμοι να καθοδηγήσουν πιθανούς εργαζόμενους που ολοκληρώνουν την εκπαίδευση και την εξέταση ECC.
- ο Παραδίδουν το μάθημα Εκπαίδευσης Μεντόρων σε κατάλληλα προσληφθέντες μέντορες.
- ο Περιγράφουν με ποιο τρόπο να χρησιμοποιούν το Εργαλείο Αξιολόγησης Μεντόρων (MAT).
- ο Περιγράφουν με ποιο τρόπο το MAT θα χρησιμοποιείται από τους μέντορες και τους καθοδηγούμενους τους.
- ο Εκπαιδεύουν άλλους εκπαιδευτές για να παραδίδουν τα πιο πάνω.

Μάθημα Εκπαίδευσης Μεντόρων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος Εκπαίδευσης Μεντόρων, οι νέοι μέντορες θα είναι ικανοί να:

- ο Κατανοήσουν τον ρόλο του μέντορα στο πρόγραμμα EMISC
- ο Ορίσουν το πρόγραμμα καθοδήγησης
- ο Παρέχουν υποστήριξη καθοδήγησης

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

- Αξιολογούν την πρόοδο του καθοδηγούμενου
- Αναστοχάζονται για την απόδοσή τους ως μέντορες
- Περιγράφουν το MAT, να χρησιμοποιούν το MAT με τους καθοδηγούμενούς τους και να καταγράφουν τα αποτελέσματα

Καθοδηγώντας τους Καθοδηγούμενους

Μέντορες (οι οποίοι έχουν ολοκληρώσει το μάθημα Εκπαίδευσης Μεντόρων) και εργάζονται στον χώρο εργασίας τους θα είναι ικανοί να:

- Επιλέγουν κατάλληλους εργαζόμενους για να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα καθοδηγούμενου
- Επιλέγουν και να προσλαμβάνουν εργαζόμενους για να πραγματοποιήσουν οποιαδήποτε εισαγωγική εκπαίδευση (η οποία πρέπει να καλύπτει όλα τα Μαθησιακά Αποτελέσματα της εξέτασης ECC).
- Συμπληρώνουν το MAT με τους καθοδηγούμενούς τους στην αρχή της εκπαίδευσης ECC και να καταγράφουν τα αποτελέσματα
- Καθορίσουν τους ρόλους του μέντορα και του καθοδηγούμενου και να τους συμφωνήσουν με τον καθοδηγούμενο †
- Συμπληρώνουν τις κανονικές συνεδρίες καθοδήγησης με τον καθοδηγούμενο και να τις καταγράφουν χρησιμοποιώντας το Πρότυπο Καταγραφής Μεντόρων
- Αξιολογούν την πρόοδο του καθοδηγούμενου
- Κάνουν εισηγήσεις για τη βελτίωση της απόδοσης και της προόδου του καθοδηγούμενου
- Προετοιμάζουν τον καθοδηγούμενο για την εξέταση ECC
- Συμπληρώνουν τη δεύτερη αξιολόγηση MAT με τον καθοδηγούμενο και να καταγράφουν τα αποτελέσματα
- Βοηθήσουν τους καθοδηγούμενους να παρακαθίσουν στην εξέταση ECC, σε συνεργασία με τον τοπικό επικεφαλής συνεργάτη ECC

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

- ο Μοιραστούν τα αποτελέσματα της καθοδήγησης με τους καθοδηγούμενους και άλλους όπως έχουν συμφωνηθεί προηγουμένως (π.χ. Υπεύθυνος Υπηρεσιών).

ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Το πρόγραμμα EMISC σύγκρινε τα αποτελέσματα της καθοδήγησης με τη μη καθοδήγηση χρησιμοποιώντας μια «ομάδα ελέγχου» των εργαζομένων που δεν έλαβαν υποστήριξη καθοδήγησης. Τα αποτελέσματα σύγκρισης των αποτελεσμάτων της εξέτασης ECC και των μαθησιακών κερδών για τους καθοδηγούμενους και τους μη καθοδηγούμενους βρίσκονται στην ιστοσελίδα του προγράμματος EMISC <http://www.easpd.eu/en/content/EMISC-european-mentoring-social-care#>.

Μελλοντικοί χρήστες των προϊόντων EMISC ενδέχεται να επιθυμούν να χρησιμοποιήσουν μια παρόμοια μέθοδο μιας «ομάδας ελέγχου» μη καθοδηγούμενων, ωστόσο δεν υπάρχει καμία απαίτηση να το κάνουν. Αξίζει να σημειωθεί ότι μέχρι τον τελικό γύρο του προγράμματος EMISC, ορισμένοι εταίροι είχαν εγκαταλείψει την «ομάδα ελέγχου» των μη καθοδηγούμενων για χάρη της παροχής καθοδήγησης σε όλους τους συμμετέχοντες.

Μάθημα Καθοδήγησης Εκπαίδευσης του Εκπαιδευτή				
Διάρκεια μαθήματος: 5 μέρες	Το μάθημα είναι για έμπειρους εκπαιδευτές στους τομείς της Υγείας και της Κοινωνικής Φροντίδας			
ΜΕΡΑ 1				
<i>Τομέας που καλύπτεται</i>	<i>Προγραμματισμένη Μαθησιακή εμπειρία</i>	<i>Αξιολόγηση</i>	<i>Ποιος θα το παραδώσει</i>	<i>Εξοπλισμός</i>
Μ.Α. 1 Κατανόηση του ρόλου του μέντορα στο πρόγραμμα EMISC. Ο εκπαιδευόμενος θα κατανοήσει με ποιο τρόπο οι στόχοι του προγράμματος σχετίζονται με τον σκοπό και τις κατευθυντήριες αρχές της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες (UNCRPD). Θα κατανοήσουν τον ρόλο τους ως εκπαιδευτές στο πλαίσιο του προγράμματος και θα είναι σαφείς για τον σκοπό, τον ρόλο και την ευθύνη των μεντόρων, συμπεριλαμβανομένων των ορίων που οι μέντορες θα πρέπει να τηρούν. Θα έπρεπε ήδη να έχουν αποκτήσει το πιστοποιητικό ECC και να κατανοήσουν βαθιά τον τρόπο με τον οποίο το BESCLO σχετίζεται με και υποστηρίζει το πρόγραμμα EMISC.				

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

<p>M.A. 1.1. Εισαγωγή στο πρόγραμμα EMISC και τους στόχους του</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση Power point χρησιμοποιώντας τις διαφάνειες MTC 2 μέχρι 7 • Χρήση δραστηριότητας MTC 1 σε συζήτηση σε μικρές ομάδες • Διευκόλυνση συζήτησης όλης της ομάδας • Ενίσχυση με τη διανομή φυλλαδίων MTC 1, 2 και 3 	<p>Διαμορφωτική Ερώτηση και Απάντηση</p>	<p>Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT</p>	<p>Προβολέας και οθόνη PowerPoint φυλλάδια MTC 1, 2 &3</p>
<p>M.A.1.2. Κατανόηση των βασικών αξιών και αρχών της καθοδήγησης στο πρόγραμμα EMISC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συζήτηση σεναρίων σε μικρές ομάδες με τη χρήση της δραστηριότητας MTC 2 • Διευκόλυνση συζήτησης όλης της ομάδας με ομαδική ανατροφοδότηση • Ενίσχυση με τη διανομή του φυλλαδίου MTC 4 	<p>Διαμορφωτική Παρατήρηση ομαδικής εργασίας και ανατροφοδότηση όλης της ομάδας</p>	<p>Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT</p>	<p>Χαρτί και στυλό Φυλλάδιο MTC 4</p>
<p>M.A.1.3. Ο ρόλος και οι υπευθυνότητες του «μέντορα»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στο πρόγραμμα • Ως «εκπαιδευτής» παραδίδοντας το μάθημα Εκπαίδευσης Μεντόρων 	<ul style="list-style-type: none"> • Μικρές ομάδες με τη χρήση της δραστηριότητας MTC 3 • Καταγραφή σε χαρτάκια και σελιδιοδιάγραμμα • Παρατήρηση όλης της ομάδας και διευκόλυνση συζήτησης • Διανομή φυλλαδίου MTC 5 	<p>Διαμορφωτική Παρατήρηση και Ερώτηση και Απάντηση</p>	<p>Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT</p>	<p>Σελιδιοδιάγραμμα και στυλό Φυλλάδιο MTC 5</p>
<p>Τομέας που καλύπτεται</p>	<p>Προγραμματισμένη Μαθησιακή εμπειρία</p>	<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Ποιος θα το παραδώσει</p>	<p>Εξοπλισμός</p>

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

<p>M.A.1.4 Αναγνώριση των ορίων της καθοδήγησης στο πρόγραμμα EMISC</p>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση δραστηριότητας MTC 4 Διευκόλυνση συζήτησης ολόκληρης της ομάδας Διανομή φυλλαδίου MTC 6 	<p>Διαμορφωτική Παρατήρηση</p>	<p>Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT</p>	<p>Φυλλάδιο MTC 6</p>
<p>M.A.1.5 Κατανόηση του BESCLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Παρατήρηση των πιστοποιητικών ECC από τον κάθε μέντορα (αποτελεί προϋπόθεση ότι όλοι οι μέντορες έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία το ECC) 	<p>Διαμορφωτική Παρατήρηση</p>	<p>Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT</p>	<p>Έλεγχος καταλόγου</p>

M.A. 2 Προγραμματισμός του Προγράμματος Καθοδήγησης

Οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν τα Συμβόλαια Μάθησης και τον τρόπο με τον οποίο δουλεύουν με αυτά με τον καθοδηγούμενο. Θα μπορούν να αναγνωρίζουν τη σημασία του καλού προγραμματισμού και να αναγνωρίζουν εμπόδια στην πρόοδο και με ποιο τρόπο μπορούν να τα ξεπεράσουν.

<p>M.A.2.1 Διερεύνηση των στόχων του προγράμματος EMISC με τον καθοδηγούμενο.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Εργασία σε ζευγάρια μελετώντας το «Συμβόλαιο Μάθησης», ανατροφοδότηση για το πώς αυτό θα χρησιμοποιηθεί. Συζήτηση σε ολόκληρη την ομάδα 'SMART' προγραμματισμός Σε ζευγάρια με τη χρήση της δραστηριότητας MTC 5 	<p>Διαμορφωτική: Παρατήρηση εργασίας σε ζευγάρια και συζητήσεις στην ομάδα. Ερωτήσεις και απαντήσεις</p>	<p>Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT</p>	<p>Συμβόλαιο Μάθησης Φυλλάδια MTC 7 και 8</p>
---	--	--	---	---

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

<p>M.A.2.2 Προετοιμασία ενός Σχεδίου Καθοδήγησης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση PowerPoint σε όλη την ομάδα με τη χρήση της διαφάνειας MTC 8 σχετικά με 'SMART': <ul style="list-style-type: none"> - Συγκεκριμένος, Μετρήσιμος, Εφικτός, Ρεαλιστικός και σχετικός με τον Χρόνο κατά τον προγραμματισμό. • Εργασία σε ζευγάρια συμπλήρωση με τη χρήση της δραστηριότητας MTC 6 • Συζήτηση σε όλη την ομάδα της δραστηριότητας MTC 7 και καταγραφή στο σελιδοδιάγραμμα 	<p>Διαμορφωτική: Παρατήρηση ομαδικής εργασίας και ερωτήσεις και απαντήσεις</p>	<p>Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT</p>	<p>MTC PowerPoint διαφάνεια 8 και σελιδοδιάγραμμα και στυλό</p>
<p>ΜΕΡΑ 2</p>				
<p><i>Τομέας που καλύπτεται</i></p>	<p><i>Προγραμματισμένη Μαθησιακή εμπειρία</i></p>	<p><i>Αξιολόγηση</i></p>	<p><i>Ποιος θα το παραδώσει</i></p>	<p><i>Εξοπλισμός</i></p>
<p>Ανακεφαλαίωση της πρώτης μέρας</p>				
<p>M.A. 1 και 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις και Απαντήσεις, δίνοντας τη δυνατότητα στην ομάδα να αποσαφηνίσει τυχόν τομείς, μελέτη επιπρόσθετων ερωτήσεων στα MA 1 και 2 	<p>Διαμορφωτική: Ερωτήσεις και απαντήσεις</p>	<p>Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT</p>	<p>Επιπρόσθετες ερωτήσεις MTC</p>

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

Μ.Α.3 Παροχή Υποστήριξης Καθοδήγησης				
<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν με ποιο τρόπο άλλοι μπορούν να επηρεαστούν από τη διαδικασία της καθοδήγησης. Θα αποκτήσουν γνώση και κατανόηση μιας ποικιλίας μαθησιακών στυλ και πώς να τα χρησιμοποιήσουν στην εργασία τους για να διασφαλίσουν ότι ανταποκρίνονται στις ανάγκες των καθοδηγούμενων. Θα κατανοήσουν και θα είναι ικανοί να χρησιμοποιήσουν μια ποικιλία δεξιοτήτων επικοινωνίας με τον καθοδηγούμενο. Ο εκπαιδευόμενος θα κατανοήσει πώς να υποστηρίξει τον καθοδηγούμενο στον χώρο εργασίας καθώς εργάζονται μέσα από κάθε τομέα του BESCLO. Θα κατανοήσουν τη σημασία παροχής επικοινωνιακής ανατροφοδότησης και θα βεβαιωθούν ότι ο καθοδηγούμενος κατανοεί την ανατροφοδότηση.</p>				
<p>Μ.Α.3.1 Αναλογισμός με ποιο τρόπο άλλοι μπορεί να επηρεαστούν από τη διαδικασία καθοδήγησης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συμπλήρωση δραστηριότητας MTC 8 στην ολομέλεια της ομάδας • Σε μικρές ομάδες, συμπλήρωση δραστηριότητας MTC 9 μέσα από σενάρια και ανατροφοδότηση σε όλη την ομάδα. Διανομή φυλλαδίων MTC 11-13 	<p>Διαμορφωτική: Παρατήρηση ανατροφοδότησης με ερωτήσεις και απαντήσεις</p>	<p>Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT</p>	<p>Σελιδοδιάγραμμα και στυλό Φυλλάδια MTC 11-13</p>
<p>Μ.Α. 3.2 Χρήση ποικιλίας μαθησιακών στυλ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση δραστηριότητας MTC 10. Οι εκπαιδευόμενοι καθιερώνουν το προσωπικό τους μαθησιακό στυλ και συζητούν με τον συνεργάτη 	<p>Διαμορφωτική: Παρατήρηση</p>	<p>Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT</p>	<p>Δραστηριότητα MTC 10</p>
<p>Μ.Α.3.3 Χρήση ποικιλίας δεξιοτήτων επικοινωνίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συζήτηση στην ολομέλεια της ομάδας • Σε ζευγάρια, χρήση δραστηριότητας 12 και ανατροφοδότηση σε όλη την ομάδα 	<p>Διαμορφωτική: Παρατήρηση ανατροφοδότησης και εκτέλεση δραστηριότητας</p>	<p>Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT</p>	<p>Δραστηριότητα MTC 12</p>

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

<i>Τομέας που καλύπτεται</i>	<i>Προγραμματισμένη Μαθησιακή εμπειρία</i>	<i>Αξιολόγηση</i>	<i>Ποιος θα το παραδώσει</i>	<i>Εξοπλισμός</i>
M.A. 3.4 Υποστήριξη του καθοδηγούμενου για να ανταποκριθεί στο BESCLO στον χώρο εργασίας του	<ul style="list-style-type: none"> Εργασία σε ζευγάρια, συνέχεια με τη δραστηριότητα MTC 12 (είναι επέκταση της δραστηριότητας 6 που ολοκληρώθηκε προηγουμένως) διασφαλίζοντας ότι όλοι οι τομείς του BESCLO έχουν καλυφθεί. Παραδείγματα ανατροφοδότησης σε όλη την ομάδα. 	Διαμορφωτική: Παρατήρηση ανατροφοδότησης και εκτέλεση δραστηριότητας	Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT	Φυλλάδια MTC των τομέων του BESCLO
M.A. 3.5. Παροχή επικοινωνιακής ανατροφοδότησης στον καθοδηγούμενο	<ul style="list-style-type: none"> Διευκόλυνση ομαδικής συζήτησης από τον εκπαιδευτή και εισαγωγή χρήσης 'BOOST', ισορροπημένος, παρατηρημένος, αντικειμενικός, συγκεκριμένος και σχετικός με τον χρόνο στην παροχή ανατροφοδότησης Διανομή φυλλαδίων MTC 14 μέχρι 17 	Διαμορφωτική: Παρατήρηση ανατροφοδότησης και εκτέλεση δραστηριότητας	Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT	Φυλλάδια MTC 14 μέχρι 17
ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗ M.A. 3	<ul style="list-style-type: none"> Ομαδική συζήτηση με δυνατότητα διατύπωσης ερωτήσεων και μελέτη επιπρόσθετων ερωτήσεων για MA 3 	Διαμορφωτική: Παρατήρηση	Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT	Επιπρόσθετες ερωτήσεις MTC

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

Μ.Α.4 Αξιολόγηση Προόδου του Καθοδηγούμενου

Οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν τι είναι το Εργαλείο Αξιολόγησης Μεντόρων (MAT) και για ποιο σκοπό χρησιμοποιείται. Θα εξερευνήσουν χρησιμοποιώντας το MAT και θα κατανοήσουν με ποιο τρόπο σχετίζεται με κάθε τομέα BESCLΟ. Οι εκπαιδευόμενοι θα εξασκηθούν με τη χρήση του MAT και με ποιο τρόπο να κάνουν εκτιμήσεις αξιολόγησης στην πρόοδο του καθοδηγούμενου. Οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν την ποικιλία των μεθόδων που θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να αξιολογήσουν την πρόοδο του καθοδηγούμενου και θα μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν για να υποστηρίξουν τον καθοδηγούμενο καθώς εργάζεται μέσα από κάθε τομέα BESCLΟ. Οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν πώς να δίνουν ανατροφοδότηση στον καθοδηγούμενο για την επίδοση και την πρόοδό του σχετικά με τη συμπλήρωση κάθε τομέα BESCLΟ. Οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν τη σημασία καταγραφής με τη χρήση του MAT και καταγραφής της προόδου του καθοδηγούμενου μέσω συνεδριών καθοδήγησης με τη χρήση του «Εντύπου Καταγραφής Μεντόρων».

<i>Τομέας που καλύπτεται</i>	<i>Προγραμματισμένη Μαθησιακή εμπειρία</i>	<i>Αξιολόγηση</i>	<i>Ποιος θα το παραδώσει</i>	<i>Εξοπλισμός</i>
------------------------------	--	-------------------	------------------------------	-------------------

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

<p>M.A.4.1 Κατανόηση του τρόπου χρήσης του Εργαλείου Αξιολόγησης Μεντόρων (MAT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Τι είναι το MAT; – Εισαγωγή στο σύστημα Αξιολόγησης. Χρήση παρουσίασης PowerPoint διαφανειών MTC 11 -24 σε όλη την ομάδα • Τα περιεχόμενα του MAT- Η διάταξη του MAT. • Οι 8 τομείς BESCLO στο MAT- πώς κάθε τομέας BESCLO είναι κατανοητός εντός του MAT • Ολοκλήρωση της δραστηριότητας MTC 14 σε όλη την ομάδα με τη χρήση των διαφανειών MTC 25 -32 • Ολοκλήρωση της δραστηριότητας MTC 15 σε μικρές ομάδες με τη χρήση MTC Excel φυλλαδίων A-F, για εξάσκηση να κάνουν εκτιμήσεις 	<p>Διαμορφωτική: Ομαδική συζήτηση, ερωτήσεις και απαντήσεις</p>	<p>Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT</p>	<p>Οι διαφάνειες 11 μέχρι 24 του MTC PowerPoint Ένα πλήρες αντίγραφο του MAT Φυλλάδια MAT 20 μέχρι 21</p> <p>Διαφάνειες MTC 25-32</p> <p>Φυλλάδια MTC excel A μέχρι F</p>
---	--	---	---	---

ΜΕΡΑ 3

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

Μ.Α.4. Αξιολόγηση Προόδου του Καθοδηγούμενου Συνέχεια				
<i>Τομέας που καλύπτεται</i>	<i>Προγραμματισμένη Μαθησιακή εμπειρία</i>	<i>Αξιολόγηση</i>	<i>Ποιος θα το παραδώσει</i>	<i>Εξοπλισμός</i>
Μ.Α. 4.2 Αξιολόγηση προόδου του καθοδηγούμενου με τη χρήση μιας ποικιλίας μεθόδων	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση PowerPoint σε όλη την ομάδα διαφάνεια MTC 33 • Ολόκληρη η ομάδα συμπληρώνει τη δραστηριότητα MTC 16 • Σε μικρές ομάδες, συμπληρώνουν τη δραστηριότητα MTC 17 και παροχή ανατροφοδότησης σε όλη την ομάδα για διευκόλυνση συζήτησης. • Διανομή φυλλαδίων MTC 28 & 29 	Διαμορφωτική: Παρατήρηση ομαδικών συζητήσεων και ερωτήσεις και απαντήσεις	Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT	Διαφάνεια MTC 33 Δραστηριότητα MTC 16 Σελιδοδιάγραμμα και στυλό Φυλλάδια MTC 28 και 29
Μ.Α. 4.3 Παροχή ανατροφοδότησης στον καθοδηγούμενο για την πρόοδο σχετικά με το BESCLO	<ul style="list-style-type: none"> • Σε μικρές ομάδες, συμπληρώνουν τη δραστηριότητα MTC 18 με τη χρήση των διαφανειών MTC 34-36 • Συζήτηση σεναρίων και ανατροφοδότησης σε όλη την ομάδα 	Διαμορφωτική: Παρατήρηση ομαδικών συζητήσεων και ερωτήσεις και απαντήσεις	Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT	Φυλλάδια MTC 34-36
Μ.Α.4.4 Εισηγήσεις για βελτίωση της επίδοσης και της προόδου	<ul style="list-style-type: none"> • Σε μικρές ομάδες, με τη χρήση των σεναρίων MTC 34-36 προτείνουν τρόπους για βελτίωση της επίδοσης και της προόδου 	Διαμορφωτική: Παρατήρηση ανατροφοδότησης με ερωτήσεις και απαντήσεις	Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT	Φυλλάδια MTC 34-36

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

<p>M.A.4.5 Καταγραφή συνεδριών καθοδήγησης</p>	<ul style="list-style-type: none"> Όλη η ομάδα με τη χρήση του φυλλαδίου MTC 37 Έντυπο Καταγραφής Συνεδριών Μέντορα Χρήση διαφανειών MTC PowerPoint 34-36 για ενημέρωση της ομάδας να χρησιμοποιεί το 'SMART' όταν καθορίζει σχέδια δράσης και το 'BOOST' χρησιμοποιείται για ανατροφοδότηση. 	<p>Διαμορφωτική: Ερωτήσεις και απαντήσεις</p>	<p>Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT</p>	<p>Διαφάνειες MTC 34 -36 Φυλλάδια MTC 37 μέχρι 40 Έντυπο Καταγραφής Μεντόρων MTC</p>
<p>ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗ του Μ.Α.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Οι εκπαιδευόμενοι να αφιερώσουν χρόνο για να εξοικειωθούν με το MAT ως εργασία για το σπίτι. Μελέτη επιπρόσθετων ερωτήσεων για MA4 	<p>Διαμορφωτική: Ερωτήσεις και απαντήσεις</p>	<p>Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT</p>	<p>MTC MAT</p>
<p>M.A.5 Αναστοχασμός της επίδοσης ως μέντορας Οι εκπαιδευόμενοι θα εξερευνήσουν αναστοχαστική πρακτική και θα κατανοήσουν τον «αναστοχαστικό κύκλο» και με ποιο τρόπο αυτός υποστηρίζει την προσωπική μάθηση και πρόοδο. Θα μάθουν με ποιο τρόπο μπορούν να αποκομίσουν γνώση από άλλους για την πρακτική τους καθώς και πώς μπορούν να το χρησιμοποιήσουν για να πραγματοποιήσουν ένα σχέδιο δράσης για τον εαυτό τους για να συνεχίσουν και/ή να βελτιώσουν τον ρόλο τους.</p>				
<p>M.A.5.1. Αναστοχασμός της πρακτικής ως μέντορας</p>	<ul style="list-style-type: none"> Διαφάνεια MTC 37 στην ολομέλεια Σε ζευγάρια, συμπληρώνουν τη δραστηριότητα 20 	<p>Διαμορφωτική: Ερωτήσεις και απαντήσεις</p>	<p>Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT</p>	<p>Διαφάνεια MTC 37 Σελιδοδιάγραμμα και στυλό</p>

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

Ανακεφαλαίωση του Μ.Α.5	<ul style="list-style-type: none"> • Συμπλήρωση επιπρόσθετων δραστηριοτήτων 	Διαμορφωτική: Ερωτήσεις και απαντήσεις	Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT	Επιπρόσθετες δραστηριότητες MTC
-------------------------	--	---	--	------------------------------------

ΜΕΡΑ 4

ΜΑ 1 μέχρι 5 και ΜΑΤ

Οι εκπαιδευόμενοι θα εργάζονται με ένα συνάδελφο ή συναδέλφους για να ετοιμάσουν μια παρουσίαση σε ολόκληρη την ομάδα δείχνοντας με ποιο τρόπο θα παρουσίαζαν έναν από τους τομείς του Μαθήματος Εκπαίδευσης Μεντόρων στους μέντορες στο μάθημά τους Εκπαίδευσης Μεντόρων. Κάθε ομάδα εκπαιδευομένων θα παρουσιάσει τον τομέα της σε όλη την ομάδα και η ανατροφοδότηση θα δοθεί από την ομάδα και τους εκπαιδευτές.

<i>Τομέας που καλύπτεται</i>	<i>Προγραμματισμένη Μαθησιακή εμπειρία</i>	<i>Αξιολόγηση</i>	<i>Ποιος θα το παραδώσει</i>	<i>Εξοπλισμός</i>
M.A 1 μέχρι 5 και ΜΑΤ	<ul style="list-style-type: none"> • Οι εκπαιδευόμενοι σε ζευγάρια χωρών ή μικρές ομάδες προετοιμάζουν μια 20-λεπτη παρουσίαση καλύπτοντας ένα από τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος Εκπαίδευσης Μεντόρων. • Κάθε ομάδα παρουσιάζει την παρουσίασή της ακολουθούμενη από μια σύντομη αξιολόγηση από τους ομοίους. 	Αθροιστική: Παρατήρηση ομοίων και εκπαιδευτών και ανατροφοδότηση	Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT	Προβολέας PowerPoint Σελιδοδιάγραμμα και στυλό Χαρτάκια όπως απαιτείται από τους εκπαιδευόμενους

ΜΕΡΑ 5

ΜΑ 1 μέχρι 5 και ΜΑΤ

Συνέχιση των παρουσιάσεων των εκπαιδευομένων σε όλη την ομάδα και συνεδρίες ανατροφοδότησης.

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

<i>Τομέας που καλύπτεται</i>	<i>Προγραμματισμένη Μαθησιακή εμπειρία</i>	<i>Αξιολόγηση</i>	<i>Ποιος θα το παραδώσει</i>	<i>Εξοπλισμός</i>
ΜΑ 1 μέχρι 5 και ΜΑΤ	<ul style="list-style-type: none"> • Οι εκπαιδευόμενοι σε ζευγάρια χωρών ή μικρές ομάδες προετοιμάζουν μια 20-λεπτη παρουσίαση καλύπτοντας ένα από τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος Εκπαίδευσης Μεντόρων. • Κάθε ομάδα παρουσιάζει την παρουσίασή της ακολουθούμενη από μια σύντομη αξιολόγηση από τους ομοίους. • Συνολική ανατροφοδότηση της παρουσίασης και τμήμα αναθεώρησης με επικοινωνητική κριτική και καθοδήγηση • Ανατροφοδότηση σχετικά με τις κατευθυντήριες γραμμές του ΜΑΤ και χρήσης του ΜΑΤ • Τυχόν τομείς με προβλήματα και επίλυση τυχόν ζητημάτων 	<p>Αθροιστική: Παρατήρηση ομοίων και εκπαιδευτών και ανατροφοδότηση</p> <p>Παρατήρηση και σχόλια από τους εκπαιδευόμενους</p> <p>Παρατήρηση και σχόλια από τους εκπαιδευόμενους</p>	Ανώτεροι εκπαιδευτές EMISC ή σύμβουλοι καθοδήγησης SCT	<p>Προβολέας</p> <p>PowerPoint</p> <p>Σελιδοδιάγραμμα και στυλό</p> <p>Χαρτάκια όπως απαιτείται από τους εκπαιδευόμενους</p>

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

Μάθημα Εκπαίδευσης Μεντόρων	
Διάρκεια μαθήματος: 2 μέρες για κάθε μάθημα ΜΤC	Το μάθημα απευθύνεται σε έμπειρους εργαζόμενους στους τομείς της Υγείας και της Κοινωνικής Φροντίδας
ΜΕΡΑ 1	
Μαθησιακά Αποτελέσματα του μαθήματος Εκπαίδευσης Μεντόρων 1 μέχρι 5 και κατανόηση του Εργαλείου Αξιολόγησης Μεντόρων (MAT)	
<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν τον ρόλο του μέντορα στο πρόγραμμα EMISC και θα κατανοήσουν τις αρχές της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες (UNCRPD). Οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν τους ρόλους και τις υπευθυνότητες του μέντορα και θα είναι ικανοί να αναγνωρίζουν τα όρια της καθοδήγησης στο πρόγραμμα EMISC. Οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν γνώση και κατανόηση των 8 τομέων BESCL0 και θα επιτύχουν στην εξέταση ECC αποκτώντας το πιστοποιητικό.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να καθορίσουν ένα πρόγραμμα καθοδήγησης, να ετοιμάσουν ένα σχέδιο καθοδήγησης και να συμφωνήσουν ένα Συμβόλαιο Μάθησης με τον καθοδηγούμενο. Θα είναι ικανοί να αναγνωρίσουν πιθανά εμπόδια στην πρόοδο του καθοδηγούμενου και να προτείνουν πιθανές λύσεις και υποστήριξη. Οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν γνώση για διαφορετικά στυλ μάθησης και δεξιότητες επικοινωνίας και θα μπορούν να εφαρμόσουν πρακτικά τις γνώσεις αυτές. Θα κατανοήσουν με ποιο τρόπο να παρέχουν επικοινωνιακή ανατροφοδότηση και να κάνουν εισηγήσεις στον καθοδηγούμενο για βελτίωση της επίδοσης. Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να κατανοήσουν με ποιο τρόπο να χρησιμοποιήσουν και να καταγράψουν τη χρήση του Εργαλείου Αξιολόγησης Μεντόρων (MAT) και άλλους τρόπους με τους οποίους μπορεί να γίνει η αξιολόγηση. Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν τον «Αναστοχαστικό Κύκλο» και να αναστοχαστούν για τη δική τους πρόοδο, επίδοση και εξάσκηση ως μέντορες και να χρησιμοποιήσουν τον αναστοχασμό αυτό για να σχεδιάσουν δράσεις για να διατηρήσουν ή να βελτιώσουν.</p>	

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

Τομέας που καλύπτεται	Προγραμματισμένη Μαθησιακή εμπειρία	Αξιολόγηση	Ποιος θα το παραδώσει	Εξοπλισμός
Εισαγωγή	<ul style="list-style-type: none"> • Γνωριμία μεταξύ τους και με εκπαιδευτές • Παιχνίδια γνωριμίας • Όλη η ομάδα ορίζει «Βασικούς Κανόνες» • Εισαγωγή στα Μαθησιακά Αποτελέσματα 	Διαμορφωτική: Παρατήρηση	Ανώτεροι Εκπαιδευτές ή εκπαιδευτές που έχουν παρακολουθήσει το ΜΤΤC σε κάθε χώρα	Προβολέας PowerPoint Σελιδοδιάγραμμα και στυλό
Μ.Α.1.Κατανόηση του ρόλου του Μέντορα στο πρόγραμμα EMISC	<ul style="list-style-type: none"> • Διαφάνειες παρουσίασης 2 μέχρι 7 • Μικρές ομάδες συμπληρώνουν τη δραστηριότητα 1 και 2 και ανατροφοδότηση σε όλη την ομάδα • Διανομή φυλλαδίων 1 μέχρι 4 • Μικρές ομάδες συμπληρώνουν τη δραστηριότητα 3 και ανατροφοδότηση σε όλη την ομάδα • Διανομή φυλλαδίου 5 • Δραστηριότητα 4 συζήτηση στην ολομέλεια της ομάδας • Διανομή φυλλαδίου 6 • Συγκέντρωση στοιχείων της εξέτασης για το πιστοποιητικό ECC • Διανομή επιπρόσθετης δραστηριότητας (μέσα στο πακέτο Εκπαίδευσης ΜΤC) 1 για να συμπληρώσουν οι εκπαιδευόμενοι στον δικό τους χρόνο ή διανομή στο τέλος της εκπαιδευτικής συνεδρίας 	<p>Διαμορφωτική: Παρατήρηση ερωτήσεις και απαντήσεις</p> <p>Αθροιστική: Παρατήρηση πιστοποιητικών ECC για μέντορες που ξεκινούν το πρόγραμμα</p>	Ανώτεροι Εκπαιδευτές ή εκπαιδευτές που έχουν παρακολουθήσει το ΜΤΤC σε κάθε χώρα	<p>Προβολέας PowerPoint Φυλλάδια Σελιδοδιάγραμμα και χαρτάκια</p> <p>Επιπρόσθετη δραστηριότητα</p>

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

<p>Μ.Α 2. Οργάνωση του προγράμματος καθοδήγησης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εργασία σε ζευγάρια, συμπλήρωση δραστηριότητας 5 με τη χρήση φυλλαδίων 7 και 8 Πρότυπο Συμβόλαιο Μάθησης • Διαφάνεια παρουσίασης 8 σχέδια SMART • Σε μικρές ομάδες, συμπλήρωση δραστηριότητας 6 με τη χρήση φυλλαδίων 9 μέχρι 17 καλύπτοντας όλο το BESCLO • Σε ζευγάρια, συμπλήρωση δραστηριότητας 7 και ανατροφοδότηση σε όλη την ομάδα • Προβλήματα εκπαιδευτών και λύσεις • Διανομή φυλλαδίων 17 και 18 • Διανομή επιπρόσθετης δραστηριότητας 2 για να συμπληρώσουν οι εκπαιδευόμενοι στον δικό τους χρόνο ή διανομή στο τέλος της εκπαιδευτικής συνεδρίας 	<p>Διαμορφωτική: Παρατήρηση ερωτήσεις και απαντήσεις</p>	<p>Ανώτεροι Εκπαιδευτές ή εκπαιδευτές που έχουν παρακολουθήσει το ΜΤΤC σε κάθε χώρα</p>	<p>Φυλλάδια 7 και 8 Πρότυπο Συμβόλαιο Μάθησης Προβολέας PowerPoint Φυλλάδια 9 μέχρι 16 Σελιδοδιάγραμμα και στυλό Φυλλάδια 17 και 18 Επιπρόσθετη δραστηριότητα</p>
---	--	--	---	---

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

<p>Μ.Α.3. Παροχή υποστήριξης Καθοδήγησης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Όλη η ομάδα συμπληρώνει τη δραστηριότητα 8 • Σε 3 ομάδες, συμπληρώνουν τη δραστηριότητα 9 μελετώντας σενάρια και απαντώντας ερώτηση που τίθεται με τη χρήση των φυλλαδίων 19 μέχρι 20 • Συμπλήρωση σύντομου ερωτηματολογίου ατομικά φυλλάδια 22-25 • Παρουσίαση διαφάνεια 9 • Σε 3 ομάδες, συμπλήρωση δραστηριότητας 11, συζήτηση σε όλη την ομάδα • Παρουσίαση διαφάνεια 10 • Σε ζευγάρια, συμπλήρωση δραστηριότητας 12 • Διανομή φυλλαδίου 26 • Σε ζευγάρια, συμπλήρωση δραστηριότητας 13 που συμπληρώνει τη δραστηριότητα 6 που ολοκληρώθηκε πριν. Χρήση φυλλαδίων BECLO 9 μέχρι 16 • Δεδομένα επικοινωνιακής ανατροφοδότησης εκπαιδευτή και χρήσης των αρχικών BOOST • Διανομή επιπρόσθετης δραστηριότητας 3 για να συμπληρώσουν οι εκπαιδευόμενοι στον δικό τους χρόνο ή διανομή στο τέλος της εκπαιδευτικής συνεδρίας. 	<p>Διαμορφωτική: Παρατήρηση ανατροφοδότησης και ομαδικής εργασίας Ερωτήσεις και απαντήσεις</p>	<p>Ανώτεροι Εκπαιδευτές ή εκπαιδευτές που έχουν παρακολουθήσει το ΜΤΤC σε κάθε χώρα</p>	<p>Σελιδοδιάγραμμα και στυλό Φυλλάδια 19-20 Φυλλάδια 22-25 Προβολέας PowerPoint Σελιδοδιάγραμμα και στυλό</p> <p>Φυλλάδιο 26</p> <p>Φυλλάδια 9 μέχρι 16</p> <p>Επιπρόσθετη δραστηριότητα</p>
--	--	--	---	--

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

<p>Μ.Α.4. Αξιολόγηση Προόδου του Καθοδηγούμενου</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση διαφάνειες 11 μέχρι 24 Κατανόηση χρήσης του MAT Περιεχόμενο του MAT Επίδειξη διαγράμματος αυτόματης βαθμολογίας Διανομή οδηγού του MAT • Ως ολόκληρη ομάδα συμπλήρωση δραστηριότητας 14, κάνοντας κριτικές με τη χρήση 4 περιοχών του δωματίου και δηλώσεις στις διαφάνειες 25 μέχρι 32 • Σε 3 ομάδες, συμπλήρωση δραστηριότητας 15 με τη χρήση φυλλαδίων Α μέχρι F • Εργασία για το σπίτι να μελετήσουν τον οδηγό MAT • Παρουσίαση διαφάνεια 33 διαμορφωτική και αθροιστική αξιολόγηση • Στις ίδιες 3 ομάδες, συμπλήρωση δραστηριότητας 17 με τη χρήση των παραδειγμάτων Α και Β στα φυλλάδια 28 και 29 • Στις ίδιες 3 ομάδες, συμπλήρωση δραστηριότητας 18 με τη χρήση φυλλαδίων 34 μέχρι 36 μελετώντας 3 σενάρια • Με τη χρήση των ίδιων σεναρίων και στις ίδιες ομάδες, συμπλήρωση δραστηριότητας 19 • Με τη χρήση του φυλλαδίου 37 και διαφάνειες παρουσίασης 34 μέχρι 37 συζήτηση 	<p>Διαμορφωτική: Παρατήρηση ανατροφοδότησης και ομαδικής εργασίας Ερωτήσεις και απαντήσεις</p>	<p>Ανώτεροι Εκπαιδευτές ή εκπαιδευτές που έχουν παρακολουθήσει το ΜΤΤC σε κάθε χώρα</p>	<p>Προβολέας PowerPoint Φυλλάδια Excel Α μέχρι F Οδηγός MAT σελίδες 3 μέχρι 18 Φυλλάδια 31 μέχρι 33</p> <p>Φυλλάδια 34 μέχρι 36</p> <p>Φυλλάδια 37 μέχρι 40</p> <p>Επιπρόσθετη δραστηριότητα</p>
---	--	--	---	--

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

	<p>καταγραφής των συνεδριών καθοδήγησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διανομή επιπρόσθετης δραστηριότητας 4 για να συμπληρώσουν οι εκπαιδευόμενοι στον δικό τους χρόνο ή διανομή στο τέλος της εκπαιδευτικής συνεδρίας. 			
<p>M.A.5. Αναστοχασμός της επίδοσης ως μέντορας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση διαφάνεια 37 και διανομή φυλλαδίου 41 • Στην ολομέλεια, συμπλήρωση δραστηριότητας 20 • Διανομή επιπρόσθετης δραστηριότητας 5 για να συμπληρώσουν οι εκπαιδευόμενοι στον δικό τους χρόνο ή διανομή στο τέλος της εκπαιδευτικής συνεδρίας. 	<p>Διαμορφωτική: Παρατήρηση ανατροφοδότησης και ομαδικής εργασίας Ερωτήσεις και απαντήσεις</p>	<p>Ανώτεροι Εκπαιδευτές ή εκπαιδευτές που έχουν παρακολουθήσει το ΜΤΤC σε κάθε χώρα</p>	<p>Προβολέας PowerPoint Φυλλάδιο 41 Σελιδοδιάγραμμα και στυλό</p> <p>Επιπρόσθετη δραστηριότητα</p>
<p>Περίληψη όλων των ΜΑ και του ΜΑΤ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δώστε στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να διατυπώσουν ερωτήσεις • Αν έχετε επιλέξει να διανέμετε επιπρόσθετες δραστηριότητες στο τέλος του μαθήματος, κάντε το τώρα, αν το επιλέξετε, αυτές μπορούν να επιστραφούν και να βαθμολογηθούν από τους εκπαιδευτές. 	<p>Αθροιστική: Ερώτηση και απαντήσεις</p> <p>Αθροιστική: Βαθμολόγηση απαντήσεων σε επιπρόσθετες δραστηριότητες</p>	<p>Ανώτεροι Εκπαιδευτές ή εκπαιδευτές που έχουν παρακολουθήσει το ΜΤΤC σε κάθε χώρα</p>	

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

Καθοδηγώντας τους Καθοδηγούμενους				
<p>Προτεινόμενο χρονικό πλαίσιο 12 εβδομάδες. Ωστόσο αυτό μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να ταιριάζει με τις οργανωτικές ανάγκες</p>		<p>Δραστηριότητες που αναλαμβάνουν οι μέντορες στο ρόλο καθοδήγησής τους</p>		
<p>1 μέχρι 3 εβδομάδες ή ο χρόνος κατανέμεται τοπικά</p>				
Επιλογή και πρόσληψη εργαζομένων				
<i>Τομέας που καλύπτεται</i>	<i>Προγραμματισμένη Μαθησιακή εμπειρία</i>	<i>Αξιολόγηση</i>	<i>Ποιος θα το παραδώσει</i>	<i>Εξοπλισμός</i>
<p>Επιλογή και πρόσληψη καινούριων εργαζομένων στην Υγεία και την Κοινωνική Φροντίδα</p>	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιώντας τις γνώσεις που αποκτήθηκαν από το ΜΤC, να επιλέξετε εργαζόμενους που θα είναι πρόθυμοι να μάθουν, να αγκαλιάσουν και να συμμετάσχουν στις προσεγγίσεις για την Υγεία και την Κοινωνική Φροντίδα του προγράμματος EMISC που βασίζονται στα ανθρώπινα δικαιώματα 	<p>Προσλαμβάνοντας καινούριους εργαζόμενους</p>	<p>Ο μέντορας</p>	
Επιλέγοντας τους εργαζόμενους στο πρόγραμμα Καθοδηγούμενων				

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

Επιλέγοντας μισούς από τους καινούριους εργαζόμενους για να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα καθοδηγούμενων EMISC	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιώντας τις γνώσεις που αποκτήθηκαν από το MTC, να επιλέξετε εργαζόμενους που θα είναι οι πλέον κατάλληλοι να επωφεληθούν από την καθοδήγηση στο πρόγραμμα EMISC 	Ολοκλήρωση της επιλογής των καθοδηγούμενων	Ο μέντορας	
Συμπλήρωση του πρώτου MAT με τους καινούριους εργαζόμενους				
Συμπλήρωση του MAT με τους καθοδηγούμενους στην αρχή του προγράμματος EMISC	<ul style="list-style-type: none"> Συμπλήρωση του MAT με τους καθοδηγούμενους καταγράφοντας τις βαθμολογίες τους 	Αθροιστική: Βαθμολογίες MAT καταγράφηκαν	Ο μέντορας	Σύστημα καταγραφής βαθμολογίας MAT
3 μέχρι 11 εβδομάδες ή ο χρόνος κατανέμεται τοπικά				
Δουλεύοντας ως Μέντορας με τον Καθοδηγούμενο				
<i>Τομέας που καλύπτεται</i>	<i>Προγραμματισμένη Μαθησιακή εμπειρία</i>	<i>Αξιολόγηση</i>	<i>Ποιος θα το παραδώσει</i>	<i>Εξοπλισμός</i>
Προσδιορισμός του ρόλου του μέντορα	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιήστε το συμφωνημένο πρότυπο Συμβόλαιο Μάθησης Συμπλήρωση με τον καθοδηγούμενο (MTC φυλλάδιο 7-8) 	Συμπληρωμένο Συμβόλαιο Μάθησης	Ο μέντορας	Πρότυπο Συμβόλαιο Μάθησης Φυλλάδια MTC 7 και 8

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

<p>Συμπλήρωση τακτικών συνεδριών καθοδήγησης με τον καθοδηγούμενο</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διατηρήστε τακτικές συνεδρίες καθοδήγησης με τον καθοδηγούμενο ορίζοντας σχέδια δράσης 'SMART' με τη χρήση του Προτύπου Καταγραφής Μεντόρων 		<p>Ο μέντορας και ο καθοδηγούμενος</p>	<p>Πρότυπο Καταγραφής Μεντόρων</p>
<p>Αξιολόγηση προόδου του καθοδηγούμενου</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παρατηρείτε τακτικά τον καθοδηγούμενο στον εργασιακό ρόλο • Συνάντηση με τον καθοδηγούμενο και ανατροφοδότηση • Καταγράφετε με τη χρήση του Προτύπου Καταγραφής Μεντόρων 	<p>Διαμορφωτική: Συμπληρωμένα φύλλα καταγραφής μεντόρων</p>	<p>Ο μέντορας και ο καθοδηγούμενος</p>	<p>Πρότυπο Καταγραφής Μεντόρων</p>
<p>Εισηγήσεις για βελτίωση της επίδοσης και της προόδου του καθοδηγούμενου και προετοιμασία του καθοδηγούμενου για την εξέταση ECC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιήστε επικοινωνιακή ανατροφοδότηση με τη χρήση του BOOST και καταγράψτε με τη χρήση του Προτύπου Καταγραφής Μεντόρων • Διασφαλίστε ότι ο καθοδηγούμενος κατανοεί καθένα από τους τομείς BESCLO και προσφέρετε υποστήριξη όπου απαιτείται 	<p>Διαμορφωτική: Συμπληρωμένα φύλλα καταγραφής μεντόρων</p> <p>Βαθμός στον οποίο ο Μέντορας σημειώνει καλή πρόοδο</p>	<p>Ο μέντορας και ο καθοδηγούμενος</p>	<p>Πρότυπο Καταγραφής Μεντόρων</p>

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

Στο τέλος της περιόδου καθοδήγησης				
Καθοδηγούμενοι και μη καθοδηγούμενοι συμπληρώνουν το τελικό MAT και την εξέταση ECC				
<i>Τομέας που καλύπτεται</i>	<i>Προγραμματισμένη Μαθησιακή εμπειρία</i>	<i>Αξιολόγηση</i>	<i>Ποιος θα το παραδώσει</i>	<i>Εξοπλισμός</i>
Συμπλήρωση τελικού MAT με τους Καθοδηγούμενους	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση του MAT για συμπλήρωση τελικής αξιολόγησης της προόδου του καθοδηγούμενου 	Αθροιστική: Αποτελέσματα MAT	Ο μέντορας και ο καθοδηγούμενος	MAT
Διασφάλιση ότι όλοι οι καινούριοι προσληφθέντες εργαζόμενοι ολοκληρώνουν την εξέταση ECC	<ul style="list-style-type: none"> Διασφαλίστε ότι η εξέταση ECC είναι οργανωμένη και ολοκληρωμένη για όλους τους συμμετέχοντες Καταγράψετε τα αποτελέσματα της εξέτασης ECC 	Αθροιστική: Αποτελέσματα εξέτασης ECC	Ο μέντορας, οι καθοδηγούμενοι και οι μη καθοδηγούμενοι	ECC

Ακρωνύμια

<i>Αρχικά</i>	<i>Σημασία</i>
BESCLO	Βασικά Ευρωπαϊκά Μαθησιακά Αποτελέσματα Κοινωνικής Φροντίδας
BOOST	Ισορροπημένη, Παρατηρημένη, Αντικειμενική, Συγκεκριμένη, Χρονική – μια μέθοδος παροχής ανατροφοδότησης
ECC	Ευρωπαϊκό Πιστοποιητικό Φροντίδας
EMISC	Ευρωπαϊκή Καθοδήγηση στην Κοινωνική Φροντίδα – Ένα συγχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα 3 χρόνων ERASMUS+
EU	Ευρωπαϊκή Ένωση

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

L.O.	Μαθησιακό Αποτέλεσμα
MAT	Εργαλείο Αξιολόγησης Μεντόρων
MPTC	Μάθημα Καθοδήγησης Εκπαίδευσης του Εκπαιδευτή
MTC	Μάθημα Εκπαίδευσης Μεντόρων
SCT	Εκπαίδευση Κοινωνικής Φροντίδας
SMART	Συγκεκριμένος, Μετρήσιμος, Εφικτός, Ρεαλιστικός, Χρονικός – μια μέθοδος για καλό προγραμματισμό
ST	Ανώτερος Εκπαιδευτής
UNCRPD	Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες